

Экстренная ситуация с Коронавирусом усугубляет дефицит образовательных возможностей для детей с интеллектуальными нарушениями.

Информационная сводка от Inclusion Europe
Май 2020

Закрытие школ из-за пандемии Ковид-19 и другие меры социального дистанцирования имеют **серьёзные негативные последствия для учеников с интеллектуальными особенностями, их родителей и педагогов**. Люди по всей Европе включаются в решение этой проблемы и поиск новых способов для таких учеников продолжать обучение и развитие. Мы благодарны всем, кто делает всё возможное в сложившихся обстоятельствах.

Тем не менее, текущая ситуация **способствует усилению сегрегации и дискриминации** людей с интеллектуальными нарушениями. Большинство молодых людей с интеллектуальными особенностями не могут продолжить своё обучение и развитие в условиях коронавирусной изоляции.

Сейчас больше, чем когда-либо, **школы и ответственные государственные органы должны контролировать ситуацию, чтобы дискриминация и отчуждение учеников с интеллектуальными нарушениями не дошли до точки невозврата** и ситуация не стала безвыходной. Они должны усилить предпринимаемые меры и постараться, чтобы права молодых людей с интеллектуальными нарушениями не ущемлялись ещё больше.

Inclusion Europe

European movement of people with intellectual disabilities and their families

Avenue des Arts 3, 1210 Brussels, Belgium

+32 25 02 28 15

secretariat@inclusion-europe.org

www.inclusion-europe.eu

 @InclusionEurope

 @InclusionEurope

 youtube.com/InclusionEurope



Co-funded by
the European Union

Задача этого **документа – напомнить властям об их обязанности обеспечивать образование ученикам с инвалидностью во время чрезвычайной ситуации, связанной с Коронавирусом. Он включает:**

1. Анализ ситуации: как меры борьбы с Коронавирусом ещё больше отделяют детей и молодых людей с интеллектуальными нарушениями от возможностей получать образование;
2. Возможные пути решения и предложения по улучшению качества жизни учащихся с интеллектуальными нарушениями и их семей;
3. Возможные сложности и ошибки: к чему надо быть готовым и чего избегать, когда школы снова откроются;
4. Образовательные ресурсы, предоставляемые организациями, занимающимися инклюзивным образованием, на период борьбы с коронавирусом; и опросник для родителей, педагогов и детей с интеллектуальными нарушениями.

1. Проблемы, с которыми сталкиваются ученики с интеллектуальными нарушениями

Домашнее обучение может даваться очень непросто, причём любым учащимся, независимо от наличия у них каких-либо нарушений.

Однако из-за существующей дискриминации, некоторые его принципы представляют собой большую проблему именно для учеников с интеллектуальными нарушениями.

- **Детям с тяжелыми множественными нарушениями развития, которым необходима комплексная помощь, не предоставляются возможности для получения образования.**

Детей, которым требуются комплексные меры поддержки, изолировали или не принимали ни в одну школу ещё до

начала кризиса с Коронавирусом. Они могли иметь возможность посещать детские сады или центры, но они сейчас закрыты. Наши наблюдения показывают, что для этой категории детей не предлагается вообще никаких инновационных образовательных онлайн-инструментов.

- **Недоступность технологий:** нет доступа к интернету, нет ноутбука, плохая связь, косные методы коммуникации, которые трудно использовать учащимся с интеллектуальными нарушениями, в результате чего смысл коммуникации искажается.

Информационные технологии¹ - это палка о двух концах, так как многие люди не смогут их использовать. Многие ученики с интеллектуальными нарушениями никогда раньше не сталкивались с такими технологиями, так как школы раньше не считали это важным. Кроме того, онлайн-обучение может оказаться психологически выматывающим для детей и молодых людей с инвалидностью, особенно для тех, у кого имеется дефицит внимания.

- **Окружение:** некоторым детям и учащимся с инвалидностью сложно понять, что сейчас, находясь дома, они, на самом деле, как бы «в школе». Трудности с тем, чтобы изменить эту психологическую установку и восприятие у детей с интеллектуальными нарушениями, могут стать непреодолимыми... И отразиться на их способности понять, что надо учиться так же серьёзно, как в школе; что онлайн обучение – это не просто домашнее задание, и что результаты сданных работ повлияют на оценки, а в итоге – на возможность обучаться дальше.

¹ При этом, в «Конвенции о правах инвалидов (КПИ)» ООН сказано, что государства-участники должны принимать надлежащие меры не только для обеспечения наличия информационно-коммуникационных технологий и систем, но и поощрения доступа к ним людей с инвалидностью. Статья 9(2)(g) КПИ.

Помимо этого, во многих странах **школы редко развивают у учеников, особенно младших, навыки самостоятельной работы...** В результате, сложно ожидать, что дети с особенностями развития смогут учиться сами по себе.

А **радикальное изменение повседневного образа жизни** и поведения само по себе является стрессом, так как раньше их спокойствие базировалось на заведённом порядке дел и действий, которого больше нет.

- **Отсутствие поддержки для таких учеников:** обычно у учащихся с интеллектуальными нарушениями в классе есть помощники, но теперь они остались одни, так как вспомогательный персонал не относится к «жизненно важным» сферам деятельности.

В итоге **родители или родственники остаются без каких-либо помощников**, которые могли бы поддержать их детей с инвалидностью в этот период. Им приходится самим управлять процессом изменения привычных схем поведения, заполнять пробелы в образовании, а параллельно также справляться с тревожностью своего ребёнка. Кроме того, родители – не педагоги. Многие из них не обладают необходимыми знаниями по школьной программе, должны заниматься и другими своими детьми школьного возраста, а также продолжать делать свою работу дома или на рабочем месте.

- **Отсутствует общение с одноклассниками как положительный стимул к обучению.** Для детей с особыми образовательными потребностями очень полезно находиться в кругу одноклассников, следовать заведённому распорядку, общаться и болтать. Никакой онлайн-урок не заменит положительный эффект от пребывания в школьном классе.

- Закрытие школ может иметь **катастрофические последствия для развития** детей с нарушениями развития и интеллекта. Специалисты предупреждают о возможной регрессии в развитии у детей, которые перестают учиться², а задержку в развитии детей с интеллектуальными нарушениями вследствие происходящих потрясений считают неизбежной.

2. Некоторые возможные пути решения

Учителям пришлось срочно адаптировать методы преподавания, и о детях с инвалидностью многие подумали в последнюю очередь. В итоге большинство детей с интеллектуальными нарушениями оказались исключенными из процесса онлайн-обучения даже там, где оно проводится.

В некоторых школах, регионах и странах попытались найти выход из сложившейся ситуации. Вот какие выводы можно сделать из анализа их опыта:

- **Учителя и вспомогательный персонал должны постоянно поддерживать контакт** с детьми/учащимися с нарушениями развития и интеллекта и их семьями, чтобы обеспечить им обучение того же качества, как и раньше, и предотвратить выбытие этих детей из школы.
- Необходимо **организовать поддержку со стороны одноклассников**, чтобы сохранять социальные связи, а также уменьшить нагрузку на родителей, которые и так, скорее всего, перегружены.
- Для продолжения процесса образования в условиях текущей чрезвычайной ситуации можно **временно открыть школы только для детей с инвалидностью и**

² «Больше нет карандашей, больше нет книг – Закрытие школ из-за Ковид-19 наносит непоправимый вред и усиливает неравенство», The Economist, 30/04/2020, <https://www.economist.com/international/2020/04/30/closing-schools-for-covid-19-does-lifelong-harm-and-widens-inequality>

«в складчину» организовать службу поддержки так, чтобы на каждую школу, которую посещают дети с инвалидностью, имелся хотя бы один помощник.

- Организовать **безопасный способ и пространство для встреч** с сотрудниками службы поддержки.
- Использовать дистанционные сервисы и технологии, **доступные** людям с нарушениями развития – лёгкие для понимания объяснения, простое в использовании программное обеспечение;
- Предоставлять бесплатный доступ в интернет и/или лицензии на программное обеспечение.
- **Сотрудничать с общественными организациями** для совместного создания образовательных онлайн-платформ.

3. Сложности и ошибки, которые важно учитывать, при возобновлении работы школ.

Недопустимо, чтобы классы и школы для детей с инвалидностью оставались закрытыми, пока «обычные» школы возобновляют работу. В некоторых странах такие классы и школы оставляют закрытыми до следующего учебного года. В итоге дети остаются без образования, на которое имеют полное право, а их семьи продолжают выбиваться из сил.

Когда будет снят карантин и ученики вернутся в школы, во многих странах это, наверняка, будет происходить поэтапно, частями. **Важно, чтобы дети с интеллектуальными нарушениями вернулись в школы первыми.**

Можно с большой долей вероятности предположить, что после этого кризиса онлайн-обучение продолжит играть более важную роль в процессе образования.

Школы и ответственные органы власти должны обеспечить реализацию онлайн-обучения **доступным способом, в духе инклюзии людей с нарушениями развития и интеллекта.**

Возвращение в школу для детей или учеников с интеллектуальными нарушениями и с другими нарушениями здоровья **может пройти иначе, чем для других учеников.** Образовательные учреждения должны сделать так, чтобы процесс обучения оставался для таких учащихся доступным и физически, и психологически, и они не упустили никакую информацию и не были изолированы от класса.

Школы также должны организовать **процесс возвращения в класс соответственно потребностям каждого ученика с интеллектуальными нарушениями.** Этот процесс необходимо спланировать до начала работы школ, с участием родителей, классного руководителя, помощников, специальных педагогов и психологов в сфере образования. Можно даже рассмотреть вариант работы педагога-психолога с учащимися с нарушениями развития ещё во время домашнего обучения по причине Ковид-19, так как это поможет облегчить переходный период. Скорее всего, также будет полезно, чтобы дети с интеллектуальными нарушениями **продолжали взаимодействовать с тем же школьным помощником,** что и до карантина, чтобы избежать лишних изменений в их образе жизни.

В какой ситуации в плане образования окажутся дети с интеллектуальными нарушениями, когда школы постепенно будут открываться?

Возможно, кто-то из них и учился дистанционно, тогда как большинству онлайн-обучение было недоступно. Это скажется на их образовании и инклюзии и потребует принятия срочных и эффективных мер. Так как было доказано, что долгий период без посещения школы может нанести неисправимый вред, особенно младшим школьникам, необходимо **открыть школы, как можно скорее. Никакие варианты продолжительного онлайн-обучения не подойдут** детям с нарушениями развития и интеллекта.

Что касается **долгосрочного процесса возвращения в школы**, то лица, ответственные за него, должны быть готовы к различным нововведениям и не допустить возвращения к ситуации, когда многие ученики с интеллектуальными нарушениями изолированы от других школьников или вообще не имеют возможности получать образование.

Какую бы форму ни приняло сейчас образование, все дети должны получать образование вместе.

4. Материалы

ВАЖНОЕ – для заполнения родителями, учителями и детьми с инвалидностью! Пожалуйста, заполните этот [опросник](#), чтобы [специалисты по инклюзии людей с инвалидностью](#) Всемирного банка, а конкретнее профильного сообщества по инклюзии людей с инвалидностью в образовании [Программы Инклюзивного Образования](#), могли проанализировать, в какой мере у учащихся с инвалидностью и их семей есть доступ к необходимой им помощи для продолжения обучения в период закрытия школ из-за Ковид-19. ([Страница на LinkedIn](#)).

- Для учителей, представителей школ и компетентных органов

- Запись вебинара и презентация «Межведомственной сети по образованию в чрезвычайных ситуациях» (INEE) по теме: [«Сохранение инклюзии в образовании во время пандемии Ковид-19»](#).
- Обзор литературы по теме [«Организация дистанционного обучения в чрезвычайной ситуации»](#), подготовленный специалистами программы «Данные и доказательства в образовании» (DEEP) Агентства США по Международному развитию.
- [Онлайн-методичка по освоению информационных технологий](#) в высшем образовании от **Международного института онлайн-образования** (IIOE), изначально

разработанная для поддержки развивающихся стран. Учебные материалы доступны в [библиотеке Института](#).

- **Британское правительство** опубликовало список материалов, приложений и игры для детей с особыми образовательными потребностями и нарушениями – [здесь](#). Некоторые приложения бесплатны на время карантина.
- [Рекомендации Британского совета](#).

– Пекинский **Научно-практический Центр Сельского образования (INRULED)**, **Центр умного обучения Пекинского педагогического университета (INRULED)** и Институт информационных технологий в образовании ЮНЕСКО (**ИТЕ**) выпустили [Руководство](#) по повышению гибкости процесса обучения в условиях перебоев в образовании – китайский опыт сохранения бесперебойности обучения в условиях пандемии Ковид-19 и [Методичку](#) по активному домашнему обучению в условиях пандемии Ковид-19.

- **Рекомендации по инклюзивному образованию от организаций по работе с инвалидами и детьми.**

- [Рекомендации](#) в связи с пандемией Ковид-19 Рабочей группы по инклюзивному образованию **Международного Консорциума «Инвалидность и развитие» (IDDC)**.
- [Исследование возможностей инклюзии учеников с комплексными потребностями в помощи в общеобразовательные школы](#) Inclusion Europe и их же отчёт о [Расширении прав людей с комплексными потребностями в помощи](#). **Inclusion International** собирает работы своих участников на тему коронавируса. Например, Пилар Кобеньяс из Аргентины опубликовала [видео](#) об инклюзивном образовании на испанском языке.
- Материал Plena Inclusion о [Праве на образование во время пандемии коронавируса](#) на испанском языке.
- Межведомственные рекомендации, подготовленные при участии «Спасём детей», «Межведомственной сети по

Экстренная ситуация с Коронавирусом усугубляет дефицит образовательных возможностей для детей с интеллектуальными нарушениями

образованию в чрезвычайных ситуациях», ЮНИСЕФ, Международной организации инвалидов Humanity & Inclusion, «Финской церковной помощи», благотворительной организации План: **Обучение должно продолжаться: [рекомендации](#) по обеспечению безопасности детей и продолжению их обучения во время и после кризиса из-за Ковид-19.**

- [Инструкция для образовательного сектора по Ковид-19](#), Международной организации инвалидов Humanity & Inclusion.