**Europa para Todos**

Número 2 / 2020

**El impacto del Coronavirus  
en las vidas de las personas con discapacidad intelectual  
y sus familias**

# Temas

[Temas 2](#_Toc44665442)

[Introducción 3](#_Toc44665443)

[Proteger a las personas con discapacidad durante el estado de alarma por el Coronavirus 4](#_Toc44665444)

[Reflexión sobre el estado de alarma por el Coronavirus 7](#_Toc44665445)

[El discurso de Helena Dalli sobre el impacto de la COVID-19 en las personas con discapacidad intelectual 9](#_Toc44665446)

[Informe: el impacto del cierre de los colegios por el Coronavirus 12](#_Toc44665447)

[La petición para defender los derechos de las personas con discapacidad intelectual durante el estado de alarma por la COVID-19 14](#_Toc44665448)

[Las actividades de autogestión durante el estado de alarma por el Coronavirus 16](#_Toc44665449)

[Carta de nuestro presidente: 13 semanas de dura separación 19](#_Toc44665450)

[Asamblea General - 29 de Junio 2020 21](#_Toc44665451)

[Explicaciones 23](#_Toc44665452)

# [Introducción](https://docs.google.com/document/d/13VN5SIxgO0AJJ-ysCstoShmtsqKfvh67eclMClYRD0s/edit#heading=h.30j0zll)

El principal tema de esta edición de Europa para Todos  
son las noticias y el impacto del Coronavirus  
en las vidas de las personas con discapacidad intelectual  
y sus familias.

En esta edición de Europa para Todos,   
nosotros también compartimos las normas sobre cómo proteger  
a las personas con discapacidad   
durante el estado de alarma por el Coronavirus,   
y nosotros hablamos de las actividades  
de autogestión durante el estado de alarma por el Coronavirus.

**¡Nosotros esperamos que os guste esta edición   
de Europa para Todos!**

# [Proteger a las personas con discapacidad durante el estado de alarma por el Coronavirus](https://docs.google.com/document/d/13VN5SIxgO0AJJ-ysCstoShmtsqKfvh67eclMClYRD0s/edit#heading=h.1fob9te)

**Informar de forma clara**

Informar de forma clara a las personas   
sobre qué hacer para protegerse a ellos mismos y a otros.

Dar información a las personas  
con **discapacidad intelectual** y a sus familias.

Información en lectura fácil es importante.  
Especialmente cuando hay muchas noticias e información.

Decir a las personas de manera clara lo que necesitan hacer   
para protegerse a ellos mismos y a otros.

Dar un número de teléfono y un correo electrónico  
para que las personas puedan conseguir más información.

Aquí hay:

* Ejemplos en [lectura fácil](https://www.inclusion-europe.eu/easy-to-read-information-about-coronavirus/) sobre el Coronavirus
* Más información sobre qué es [la lectura fácil y cómo crearla](https://easy-to-read.eu/)

El entendimiento fácil no solo se refiere al texto escrito.  
Los vídeos también pueden producirse de esa manera.  
Nosotros tenemos [ejemplos](https://www.inclusion-europe.eu/easy-to-read-information-about-coronavirus/).

**Dar información**

[Contactar](https://www.inclusion-europe.eu/about-us/#members) con organizaciones de personas con discapacidad intelectual y pedir ayuda para conseguir más información.

Nosotros también podemos ayudar a difundir el mensaje:

[comms@inclusion-europe.org](http://comms@inclusion-europe.org)

[Facebook](https://www.facebook.com/inclusioneurope/)

[Twitter](https://twitter.com/InclusionEurope)

[LinkedIn](https://www.linkedin.com/company/931737/admin/)

Hay que asegurar la accesibilidad de las aplicaciones, páginas web  
y las líneas de teléfono que proporcionan ayuda   
durante el estado de alarma.

**Ayudar a lidiar con el estado de alarma**

Ayudar a lidiar con el estado de alarma,  
servicio limitados y planes de crisis.

Ayudar a cumplir con las medidas  
de distanciamiento social.

Proporcionar equipamiento adecuado para proteger  
a las personas con discapacidad y también a las personas  
que los ayudan:

¿Tú contribución llega a las familias de niños   
y adultos con discapacidad?

Muchos centros de día están cerrados.  
Esto significa que las familias se están haciendo cargo  
y por ello se están exponiendo a muchos riesgos:  
pérdida de ingresos, altos niveles de estrés.  
Busca formas de [apoyarles](https://www.inclusion-europe.eu/coronavirus-pandemic/#1584977115025-1ebd5d7f-b126).

Aplica medidas de seguridad social de emergencia  
para las familias que cuidan de personas con discapacidad,  
incluyendo adultos.

Ayuda a personas con discapacidad y familias   
en la [planificación y organización de la crisis](https://www.enable.org.uk/get-support-information/families-carers/future-planning/emergency-planning/).

Si tú formas parte de las actividades voluntarias como  
hacer la compra para otros, por favor también considera  
a las personas con discapacidad intelectual y sus familias.

Conoce qué están haciendo los países y las organizaciones  
por las personas con discapacidad.

Una cosa es hacer malabarismos en el trabajo,  
estudiar desde casa o aislarse.  
Pero la situación es diferente para padres

que cuidan de niños con discapacidades severas.

Cuando se trata de educación, la prioridad suele estar   
en administrar exámenes.

Nosotros todavía estamos esperando  
a oír qué pasa con las escuelas con niños con discapacidad  
durante esta crisis.

Incluso si las cosas volviesen a la normalidad,   
esto significa que las personas con discapacidad   
siguen estando segregadas de sus comunidades y de sus colegios.  
Las familias tendrían que seguir con el cuidado  
y el apoyo a personas con discapacidad,   
y luchar por el progreso y el reconocimiento.

Nosotros hemos visto el impacto de la crisis financiera del 2009:  
servicios cerrados, bajada de los beneficios sociales, desempleo,  
y en las herramientas para el bienestar de las personas y sus vidas.

Inclusion Europe invita a los **gobiernos** y la **Unión Europea**  
a dar apoyo financiero a las personas con discapacidad  
y a sus familias.

# Reflexión sobre el estado de alarma por el Coronavirus

El director de **Inclusion Europe** Milan Šveřepa  
ha escrito una reflexión sobre el estado de alarma del Coronavirus.

Esto es un resumen sobre lo que Milan escribió:

El coronavirus ha cambiado muchas cosas.  
Pero resalta que hay segregación y que   
para muchas personas con discapacidad intelectual  
la situación es cada día más desafiante.

Especialmente para aquellos   
que viven segregados en centros  
y para sus familias.

Grandes grupos de personas incluyendo las personas   
que trabajan en centros   
están completamente solos y encerrados en centros  
durante semanas, o incluso meses.

Cuando se trata de educación, la prioridad suele estar   
en administrar exámenes, y todavía estamos esperando  
a oír qué pasa con las escuelas con niños con discapacidad  
durante esta crisis.

Incluso si las cosas volviesen a la normalidad,   
esto significa que las personas con discapacidad   
siguen estando segregadas de sus comunidades y de sus colegios.

Las familias tendrían que seguir con el cuidado  
y el apoyo a personas con discapacidad,   
y luchar por el progreso y el reconocimiento.

Nosotros hemos visto el impacto de la crisis financiera del 2009:  
servicios cerrados, bajada de los beneficios sociales, desempleo,  
y en las herramientas para el bienestar de las personas y sus vidas.

Inclusion Europe invita a los **gobiernos** y la **Unión Europea**  
a que aseguren apoyo financiero a las personas con discapacidad  
y a sus familias.

# El discurso de Helena Dalli sobre el impacto de la COVID-19 en las personas con discapacidad intelectual

Helena Dalli dió un discurso sobre el impacto   
de la COVID-19 en las personas con discapacidad.  
Helena Dalli es la **Comisaria Europea** de Igualdad.

Helena Dalli dió un discurso al Grupo Internacional  
de Discapacitados en el **Parlamento Europeo**.

Helena Dalli dijo que las personas con discapacidad  
y las personas mayores que viven en centros  
están pasando tiempos difíciles debido a la COVID-19.

Dalli dijo que la Unión Europea   
y los países en Europa necesitan respetar  
los derechos protegidos en la **Convención  
de las Naciones Unidas sobre los Derechos   
de las Personas con Discapacidad (UN CRPD)**.

La seguridad y bienestar de todos los ciudadanos  
es lo más importante para la **Comisión Europea**.

La Comisión Europea ha puesto en marcha distintas  
soluciones en materia de sanidad para ayudar  
a los ciudadanos de los **Estados Miembro** durante la COVID-19.

La Comisión Europea creó una guía sobre  
cómo usar materiales europeos  
para conseguir apoyo financiero.

La Comisión Europea está ayudando a  
conseguir equipamiento de protección en la Unión Europea.

La Comisión Europea creó “la Iniciativa sobre Solidaridad  
en materia de Salud”.

Este plan ayuda a los sistemas de sanidad  
de los estados miembro.

La Comisión Europea ha hecho que los fondos  
de la Unión Europea sea más fáciles de usar.

Helena Dalli habló sobre algunos aspectos  
de la crisis de la Covid-19:

* Las medidas del confinamiento son muy difíciles  
  para las personas con discapacidad y sus familias.
* La escolarización online es difícil y no es accesible  
  para todos los niños y estudiantes.
* Los padres tienen que cuidar de sus hijos  
  porque no reciben ayuda.
* Se deben de tomar medidas para parar   
  la **discriminación** a las personas con discapacidad.
* Educación en remoto tiene que ser accesible.
* Información sobre la Covid-19 también tiene que ser accesible.
* Las personas con discapacidad que están viviendo   
  en una comunidad no deben de ser llevadas a centros   
  como consecuencia de la crisis de la Covid-19.
* Las personas con discapacidad que están en centros  
  están aisladas.

Helena Dalli dijo que nadie debería ser abandonado,  
sin recibir ayuda o servicios esenciales.

# Informe: el impacto del cierre de los colegios por el Coronavirus

**Inclusion Europe** está publicando un informe acerca de  
la falta de educación de niños con **discapacidad intelectual**  
durante el estado de alarma por el coronavirus.

El coronavirus cambia muchas cosas.  
Pero resalta la **segregación** continua y la **discriminación**  
de las personas con discapacidad intelectual.

Durante el estado de alarma por el coronavirus,  
los colegios están cerrados.

El cierre de los colegios es un gran problema  
para los estudiantes con discapacidad intelectual,  
sus familias y sus profesores.

Muchos colegios y gobiernos deben asegurar que  
los estudiantes con discapacidad intelectual no sufran  
desventajas con respecto a otros estudiantes.

El informe recuerda a los gobiernos que deben de  
educar a los estudiantes con discapacidades   
durante el estado de alarma por el coronavirus.

Aquí puedes leer lo que contiene el informe:

Análisis de la situación que muestra   
cómo los estudiantes con discapacidad intelectual  
están siendo excluidos todavía más de la educación  
durante las medidas tomadas por el coronavirus.

Soluciones potenciales y sugerencias para mejorar  
las vidas de los estudiantes con discapacidad intelectual  
y sus familias.

Problemas y errores a tener en cuenta  
y fallos que evitar una vez abran los colegios.

Información acerca de la educación inclusiva  
en tiempos de coronavirus.

Una encuesta en blanco para que los padres,   
profesores y niños con discapacidad intelectual  
la puedan completar.

# La petición para defender los derechos de las personas con discapacidad intelectual durante el estado de alarma por la COVID-19

**Inclusion Europe** ha enviado una petición  
para proteger los derechos de las personas con **discapacidad  
intelectual** y sus familias.

personas con discapacidad intelectual  
durante y después del estado de alarma por el coronavirus.

El estado de alarma por el coronavirus pone  
los derechos de las personas con discapacidad  
en riesgo.

Muchas leyes y prácticas nacionales no han respetado  
la legislación europea y la **UN CRPD**.

Algunas reglas negaron un seguro sanitario  
a personas con discapacidad.

Las personas con discapacidad intelectual  
no han podido continuar aprendiendo  
porque los colegios no podían comunicar con ellos.

Las familias están solas.

Las personas que estaban en centros de asistencia   
o en **centros** fueron encerradas.

Las personas no podían ver ni a sus familias ni a sus amigos.

Muchas personas con discapacidad han sido contagiadas  
o han muerto debido al virus en centros.

La petición demanda:

* Medidas financieras post-corona que lleguen  
  a personas con discapacidad intelectual
* Medidas sanitarias post-corona que protejan  
  a las personas con discapacidad intelectual

El 19 de mayo 2020,  
la Comisión de Peticiones del **Parlamento Europeo**  
escuchó la petición.

La Comisión de Peticiones es un grupo de personas.  
Este grupo de personas examina peticiones  
entregadas por los ciudadanos de la **Unión Europea**.

La petición fue bien recibida por todos los **MPE**s.  
7 de 8 MPEs dieron su apoyo para que la petición  
permanezca abierta.

Ádám Kósa es un MPE.  
Él está de acuerdo con la petición  
Él dijo que:   
“Es importante que las personas con discapacidad intelectual  
sean tratadas con respeto”.

Monica Semedo también es una MPE.  
Ella dijo que:  
“la seguridad y el acceso a un sistema sanitario deberían  
estar garantizados para todos”.

# Las actividades de autogestión durante el estado de alarma por el Coronavirus

El viernes 22 de mayo 2020,  
**Inclusion Europe** tuvo una reunión online sobre  
las actividades de **autogestión** durante el estado de alarma  
por el coronavirus.

László Bercse era uno de los portavoces.  
Él es el **Presidente** de la **Plataforma Europea de Autogestores**  
y Vicepresidente de Inclusion Europe.

Aquí está su declaración:

**¿Cómo están trabajando las organizaciones de autogestión**

**y los autogestores en estos tiempos?**

La Covid-19 ha cambiado la manera en la que   
nosotros trabajamos y vivimos.

Nosotros nos tenemos que adaptar a esta nueva realidad.  
Muchas de nuestras organizaciones y redes de apoyo están cerradas

y no estarán disponibles como antes.

Nuestras familias también están lidiando con cambios  
en su forma de vivir.

En algunos casos, nosotros nos quedamos juntos 24 horas.

Esto puede ser estresante para nosotros y para nuestras familias.

Algunos de nosotros estamos “confinados” en centros o en viviendas,

sin recibir ninguna visita.

Esto es duro para nosotros y para nuestras familias.

Nosotros no podemos ver a nuestros amigos o familiares.  
Nosotros no podemos ir al trabajo como antes.

Atender reuniones online puede ser un desafío

si nuestros ayudantes no están con nosotros.

Esto es especialmente cierto para nuestra red Europea,   
debido a la necesidad de traducciones.

Nosotros estamos luchando para obtener el cuidado

y el apoyo que nosotros solíamos tener   
y que nosotros necesitamos.

**¿Cómo estamos nosotros respondiendo a esto?**

Lo más importante para nosotros es estar conectados.

Nosotros necesitamos sentir que no estamos solos.

En algunos casos, nuestras organizaciones son capaces  
de distribuir smartphones.

De esta forma, nosotros podemos atender reuniones online  
y chatear con nuestros amigos, familiares y ayudantes.

Nosotros estamos organizando reuniones online o chats.

Esto nos está ayudando a lidiar con nuestros sentimientos

de ansiedad y miedo.

Algunos de nosotros también estamos dando clases online

para autogestores.

Pero para algunos de nosotros es más difícil obtener este tipo de ayuda.

Nosotros no sabemos cómo hacerlo o no tenemos suficientes ordenadores, móviles o acceso a internet.

Esto está creando diferencias entre nosotros.

**¿Cuáles son los principales problemas que nosotros vemos?**

Los autogestores y sus organizaciones pueden

tener grandes problemas cuando se conectan entre ellos.

Es importante ser capaces de compartir nuestras experiencias y también compartir cómo nosotros estamos lidiando con la situación.

Nosotros vemos grandes problemas en la manera en la que las personas con discapacidad intelectual

acceden a la educación ahora.

La educación a distancia y las clases online

no son accesibles para todos nosotros.

Nosotros no estamos viendo ninguna medida puesta en práctica

que asegure que nosotros no somos abandonados.

Nosotros estamos preocupados por el impacto de la Covid-19

en el empleo de las personas con discapacidad intelectual.

Nosotros sabemos que somos los primeros expulsados

del mercado laboral cuando hay una crisis financiera y social.

La violencia hacia las mujeres y chicas con discapacidad y

la falta de respeto por sus derechos nos preocupa.

Las personas ahora tienen menos acceso a mecanismos de denuncia

y son menos visibles.

Esto puede causar más violencia dentro de las casas   
y de las instituciones.

**¿Qué queremos nosotros?**

Nosotros queremos estar incluidos en las discusiones  
sobre la manera en la que se distribuyen los servicios en el futuro.

Nada volverá a hacerse de la misma forma.

Nosotros tenemos que asegurar que nuestros derechos son respetados

y que nosotros no somos abandonados.

Los autogestores tenemos voz. Nosotros queremos ser escuchados.

# Carta de nuestro presidente: 13 semanas de dura separación

Jyrki Pinomaa es el Presidente de **Inclusion Europe**.

Él es de Finlandia.

Él escribió una carta sobre su experiencia en Finlandia

durante el estado de alarma de la Covid-19.

Este es un resumen de lo que Jyrki escribió:

Durante el estado de alarma por el coronavirus,

yo no pude ver a mis hijos,  
que tienen **discapacidad intelectual,**

durante varias semanas.

Sus nombres son Markus y Robin.

Yo vi a Markus y Robin por última vez  
cuando ellos vinieron a casa

en una de sus visitas regulares de una noche.

Esta visita fue en marzo.

Después de su visita

mi esposa y yo nos fuimos

de vacaciones a España.

Unos días después,

el estado de alarma por el coronavirus

se declaró en Europa.

Los informativos en Finlandia decían que no habían cosas

en los supermercados que las personas pudiesen comprar.

El **gobierno** finlandés mandó a todos los viajeros

que hubiesen estado en el extranjero

a quedarse en casa dos semanas después

de haber regresado a Finlandia.

Cuando mi esposa y yo regresamos a Finlandia,

nosotros tuvimos que estar dos semanas en casa

sin poder ver a nuestros hijos.

**La pausa se alargó a trece semanas**

El 18 de marzo,

el centro de asistencia de nuestros dos hijos dijo que

las visitan no estaban permitidas.

Yo no pude visitar a mis hijos.

Mis hijos no pudieron venir a casa.

Para estar en contacto con mis hijos,

yo compré un iPad.

Nosotros teníamos videollamadas juntos.

Mis hijos dijeron que ellos querían venir a casa.

La situación era complicada para todos los residentes

y sus familias.

A mediados de mayo

yo pedí junto a otras familias

al prestador de servicios  
que parase de prohibir las visitas a los hogares.

El prestador de servicios aceptó nuestra petición.

Las visitas a los hogares ya no están prohibidas.

Después de 13 semanas de separación,

yo me pude reunir con mis hijos.

# Asamblea General - 29 de Junio 2020

Debido a las circunstancias excepcionales, la Asamblea General de **Inclusion Europe** tuvo lugar el 29 de junio 2020.

La Asamblea General fue online.

En la reunión online,

nosotros lanzamos el informe anual

de Inclusion Europe de 2019.

El informe relata nuestra actividad

y los proyectos de 2019.

Nosotros también presentamos

el informe financiero de 2019.

Y nosotros aprobamos el presupuesto para el año que viene.

La **Plataforma Europea de Autogestores** presentó a   
Ana Martínez de España   
como nueva miembro de la Junta Directiva.

Ana pasó años en GADIR

defendiendo los derechos

de las personas

con discapacidad intelectual.

Nosotros dimos la bienvenida a 2 miembros nuevos  
en nuestra plataforma:

* Una coalición de todas las ONGs ucranianas de personas  
  con discapacidad intelectual
* Discapacidad Intelectual Inglaterra

4 miembros dejaron la Junta:

* **José Smits,**
* **Harry Roche,**
* **Maria Antonia Fortuño Cebamanos,**
* **Denise Roza**

¡Gracias por vuestro gran trabajo!

Nosotros elegimos a 3 nuevos miembros de la Junta de 2020:

* **Anastasiya Zhyrmont ​**
* **Jeanne Nicklas-Faust**
* **Maria Cristina Schiratti**

¡Bienvenidos Anastasiya, Jeanne, y Maria Cristina!

Nosotros decidimos las fechas

de la siguiente conferencia de Europa en Acción.

Tendrá lugar del 9 a 11 de junio 2021 en Tampere, Finlandia.

# Explicaciones

**Accesible**

Algo que es fácil de usar para personas con discapacidad.

Por ejemplo:

* rampas para acceder a un edificio
* información en **lectura fácil**
* información en lenguaje de signos

**Autogestión**

Autogestión es cuando las personas

con **discapacidad intelectual**

hablan por ellas mismas.

**Centros**

Los centros son lugares donde las personas

con **discapacidad intelectual** viven con otras personas con discapacidad intelectual.

Ellos viven apartados de otras personas.  
Esto es lo que nosotros llamamos “segregados”.

A veces esto ocurre en contra de su voluntad.

Las personas que viven en centros

tienen que seguir las reglas de un centro

y no pueden decidir por ellas mismas.

**Comisaria de la Comisión Europea**

Un comisario o comisaria es una persona  
que es responsable de un área de trabajo   
en la **Comisión Europea**.

Esta persona maneja a muchas personas.

**Comisión Europea**

La Comisión Europea trabaja con el **Parlamento Europeo**.

La Comisión Europea propone leyes

al Parlamento Europeo y al **Consejo de la Unión Europea**.

La Comisión Europea y el Parlamento Europeo

debaten las leyes.

También se asegura que las leyes que se han acordado

sean cumplidas por los países miembro.

**Custodia**

La custodia permite a las personas

a tomar decisiones por otros.

La persona que toma decisiones por ti

es tu tutor.

Tu tutor puede decidir cosas por ti,

por ejemplo, donde vives.

Algunas veces, las personas bajo custodia

no tienen permitido votar,

casarse, o cuidar de sus hijos.

**Discapacidad Intelectual**

Si tú tienes una discapacidad intelectual,

esto significa que es más difícil para ti

entender información

y aprender nuevas habilidades

que para otras personas.

Esto hace que algunas partes de la vida   
sean más difíciles.

Las personas con discapacidad intelectual

a menudo ofrecen apoyo para aprender

o para trabajar.

La discapacidad intelectual   
a menudo empieza antes de que seas adulto.

La discapacidad intelectual te afecta

para toda la vida.

Hay cosas que pueden hacer la vida más fácil  
para las personas con discapacidad intelectual.

Por ejemplo, información en **lectura fácil**.

Algunas personas dicen discapacidad en el aprendizaje

en vez de discapacidad intelectual.

**Discriminación**

Discriminación significa que tú eres tratado peor que otros o

que tú no obtienes las oportunidades que te mereces.

Es discriminación si esto ocurre debido a tu discapacidad.  
La discriminación puede también ocurrirle a otras personas.

Por ejemplo, cuando las personas tienen otro color de piel.

O personas mayores.

**Educar**

Educar significa enseñar.

Educar significa asegurarse de que las personas  
tienen acceso a formación para aprender  
nuevas habilidades.

**Educación inclusiva, formación y empleo**

Educación inclusiva, formación y empleo

significa que las personas con **discapacidad intelectual**

pueden aprender y trabajar juntos

con otras personas sin discapacidad.

**EPSA**

La Plataforma Europea de Autogestores  
está compuesta de organizaciones de **autogestores**

**de distintos países en Europa**.

EPSA es el nombre corto de la organización.

EPSA es parte de **Inclusion Europe.**

**Gobierno**

El gobierno es un grupo de personas

que toma decisiones sobre cómo gestionar un país.

Por ejemplo,

* sobre dónde se gasta el dinero,
* sobre transporte público,
* sobre escuelas,
* sobre hospitales.

Cada ciertos años hay **elecciones**

para **votar** a un nuevo gobierno.

**Inclusion Europe**

Inclusion Europe es una organización

para personas con **discapacidad intelectual**

y sus familias.

Nosotros luchamos por la igualdad de derechos

y la inclusión en Europa.

Nosotros también queremos cambiar las leyes  
en Europa.

Nosotros empezamos en 1988.

Nosotros tenemos 76 miembros en 39 países europeos.

Nosotros tenemos nuestra sede en Bélgica.

**Lectura Fácil**

Lectura fácil es información

que está escrita de forma sencilla

para que las personas con **discapacidad intelectual**

puedan entenderla.

Es importante usar palabras y frases simples.

Si hay palabras que son difíciles de entender,

se escribe una explicación.

El texto debe ser fácil de ver.

Por ejemplo,   
es bueno que la letra sea de color negro

sobre un fondo blanco.

También se necesita un buen espaciado.

Lectura fácil a veces utiliza imágenes

para explicar de lo que habla el texto.

Alguien con discapacidad intelectual   
debe comprobar que la información sea fácil de entender.

Los documentos en lectura fácil a menudo   
utilizan este logo, para que sea fácil encontrarlos.

Hay reglas que explican

cómo deben ser los textos en lectura fácil.

**MPE**

Los miembros del Parlamento Europeo

son políticos que se sientan

en el Parlamento Europeo.

Nosotros los llamamos MPE en corto.

Necesidades Complejas de Apoyo

Las necesidades complejas de apoyo son  
las necesidades que se producen cuando  
una persona con discapacidad  
necesita ayuda.

Esta ayuda es diferente y complicada.

**Parlamento Europeo**

El Parlamento Europeo es un lugar donde

se toman importantes decisiones

de la **Unión Europea**.  
Por ejemplo: leyes.

Los Miembros del Parlamento Europeo   
(en corto, MPEs)

toman estas decisiones

y hablan por todas las personas

que viven en la Unión Europea.

Cada cinco años, estas personas que viven

en la Unión Europea votan

por los MPEs de sus países.

**Segregación**

Segregación es cuando alguien es apartado de otros

por una razón injusta.

Por ejemplo, por su discapacidad.

**Unión Europea**

La Unión Europea (en corto, EU)   
es un grupo de 28 países.

Nosotros llamamos a estos países   
“estados miembro”.

Estos países se han juntado

para ser más fuertes políticamente y

económicamente.

La UE hace leyes sobre cosas importantes

para personas que viven en esos países.

La UE hace leyes en distintas áreas.

Algunos ejemplos son:

* Leyes para proteger el medio ambiente
* Leyes para agricultores
* Leyes para proteger a los consumidores

Un consumidor es alguien que compra cosas.

**UN CRPD**

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos  
de las Personas con Discapacidad (en corto y en inglés, UN CRPD)

es un documento importante.

Este documento trata de asegurar que los derechos de las personas

con discapacidad son respetados.

**Votar**

Votar significa elegir

a los **políticos** que nos representan

y que toman decisiones por nosotros.

Tú puedes votar en distintas áreas.

Por ejemplo:

* en tu ciudad o pueblo

cuando tú eliges a un nuevo alcalde

* en tu país

cuando tú eliges a un nuevo presidente

* o en las **elecciones europeas**,

cuando tú eliges a un nuevo

Miembro del Parlamento Europeo (**MPE**).