

# Capacité juridique et éducation inclusive

Dans le cadre de notre projet 5E (**Empower (rendre autonome)**, **Élire**, **Éduquer**, **Employer** et **Empêcher la ségrégation**), Inclusion Europe se concentre sur le lien existant entre le thème de cette année, l'**éducation** et le droit de prendre des décisions.



## Avant de commencer...

Le vocabulaire que nous utilisons lorsque nous parlons d'éducation	
<b>Écoles ordinaires</b>	Désigne les écoles qui constituent l'essentiel du système éducatif. Généralement, on les appelle simplement « écoles » et souvent, elles n'incluent pas les étudiants souffrant d'un handicap.
<b>Les écoles « spéciales »<sup>1</sup> ou les écoles ségréguées</b>	Une école où seuls les enfants handicapés sont scolarisés, en étant séparés des autres élèves.
<b>L'éducation inclusive</b>	Une éducation qui accepte tous les enfants, quel que soit leur handicap. Nous pensons qu'elle devrait être simplement appelée « éducation ».

<sup>1</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=kNMJaXuFuWQ>

Intégration	Considérée comme une autre forme de ségrégation, l'intégration se présente quand un enfant handicapé est physiquement présent dans une école ordinaire, mais n'est pas inclus de manière active ou ne bénéficie pas de soutien et d'adaptations.
-------------	--

## Capacité juridique et accès à l'éducation inclusive

Le droit à l'éducation inclusive est étroitement lié à la reconnaissance de la capacité juridique ou au droit de prendre ses propres décisions. L'éducation inclusive et la capacité juridique sont interdépendantes et constituent des facteurs clés qui peuvent influencer sur l'ensemble de la qualité de vie future des personnes ayant un handicap intellectuelle. L'éducation peut être considérée comme un outil, y compris pour les personnes en situation de handicap, qui permet de trouver sa place et de faire partie de la communauté. Aux côtés de leurs camarades, les enfants en situation de handicap intellectuel deviennent des adultes et apprennent à prendre leurs propres décisions et à faire leurs propres choix.

---

*« ...l'acte ou le processus consistant à transmettre ou à acquérir des connaissances générales, à développer les facultés de raisonnement et de jugement et, d'une manière générale, à se*

*préparer intellectuellement ou à préparer les autres à vivre une vie d'adulte. »<sup>2</sup>*

---

L'éducation est vue comme le moyen de préparer un individu à sa vie d'adulte. Les gens pensent souvent que la croissance intellectuelle peut être mesurée par la façon dont nous parvenons à apprendre et à comprendre de nouvelles théories et de nouveaux concepts. Bien que cela soit en partie vrai, il existe d'autres aspects importants de l'éducation. Les avantages à long terme d'une éducation de bonne qualité comprennent : une amélioration de l'état de santé, une plus grande productivité, un revenu familial plus élevé et la possibilité de vivre dans la dignité et de prendre des décisions de vie éclairées<sup>3</sup>.

Aujourd'hui, nous sommes conscients que les leçons apprises à l'école ne se limitent pas à des faits et à des compétences spécifiques, mais abordent aussi l'apprentissage socio-émotionnel. Il est tout aussi essentiel d'apprendre à connaître nos émotions et les normes sociales (par exemple, comment gérer le stress, prendre des décisions et se défendre, en faisant face à des problèmes et en les résolvant ensemble). Cet apprentissage a des répercussions sur la capacité des enfants à communiquer et à se faire des amis, à défendre ses intérêts, à développer sa confiance en soi et à relever les défis quotidiens. Toutes les compétences mentionnées ci-dessus font partie de l'ensemble des compétences de la vie courante qui assurent **l'inclusion sociale des personnes ayant un handicap intellectuel**. Comme le montre le tableau, le développement socio-émotionnel doit revêtir la même importance que tous les autres aspects de l'apprentissage. C'est le rôle de l'enseignant de s'assurer que **tous les élèves**

---

<sup>2</sup> Free translation from Dictionnaire.com, disponible ici <https://www.dictionnaire.com/browse/education?s=t>

<sup>3</sup> Inclusion International (2009). *Better Education for All: When We're Included Too* (Une meilleure éducation pour tous : quand nous sommes aussi inclus). Disponible à l'adresse suivante: [http://ii.gmalik.com/pdfs/Better\\_Education\\_for\\_All\\_Global\\_Report\\_October\\_2009.pdf](http://ii.gmalik.com/pdfs/Better_Education_for_All_Global_Report_October_2009.pdf)

apprennent les uns des autres, ce qui les forme à devenir de jeunes adultes responsables et indépendants.

<p><b><i>Le développement socio-émotionnel apprend...</i></b></p>	<p><b>À entretenir des relations de soutien, prendre des décisions responsables, gérer ses émotions, résoudre les problèmes plus efficacement, communiquer avec assurance, développer l'empathie.</b></p>
<p><b><i>Comment l'apprentissage socio-émotionnel est-il enseigné...</i></b></p>	<p>Les concepts (par exemple, dire non à la drogue !) présentés par l'enseignant sont activement mis en pratique par les élèves au moyen de discussions, de travail en binôme ou d'exercices d'écriture individuelle. Les concepts sont renforcés en classe et les élèves continuent à les mettre en pratique à l'école et à la maison.</p>
<p><b><i>Les avantages de l'apprentissage socio-émotionnel...</i></b></p>	<p>Meilleurs résultats scolaires, combat l'anxiété et la dépression, réduction du risque de toxicomanie et de grossesse chez les adolescentes, et diminution du taux d'abandon scolaire.</p>

Pour que ce type d'apprentissage soit efficace, il faut que tous les élèves y prennent part activement, en fonction de leurs capacités. Les enseignants sont des facilitateurs, ce sont les étudiants qui découvrent de nouvelles compétences et connaissances. Plus le groupe d'étudiants est diversifié, avec des origines, des compétences et des talents différents, plus l'apprentissage est mutuellement bénéfique. Ainsi, lorsque les enfants en situation de handicap intellectuel sont séparés ou exclus du système éducatif général, ils n'ont pas accès à ces aspects essentiels de l'apprentissage. De plus, les enfants de l'éducation « ordinaire » ratent aussi tout ce que peuvent leur apprendre les enfants handicapés mentaux.

Si l'on considère que le but de l'éducation est de former de jeunes adultes responsables et capables de prendre des décisions de vie importantes, **l'exclusion des personnes en situation de handicap intellectuelle de l'éducation de qualité les empêche clairement d'atteindre cet objectif.** En outre, par rapport à leurs pairs qui vont dans des écoles ségréguées, les élèves ayant un handicap intellectuel qui fréquentent des environnements inclusifs sont mieux à même d'apprendre et d'améliorer leurs compétences scolaires et de développer des comportements adaptatifs<sup>4</sup>

L'éducation inclusive ne doit pas être considérée uniquement comme un droit légal des personnes en situation de handicap intellectuel devant être respecté, mais aussi comme une opportunité pour chacun de progresser dans tous les aspects de la vie et de reconnaître le rôle des personnes en situation de handicap dans la communauté. En étant pleinement accepté dans les écoles, les personnes en situation de handicap intellectuel ont une meilleure chance de devenir des adultes plus indépendants et plus sûrs d'eux. Les écoles ségréguées sont souvent choisies comme une solution de dernier recours. Elles ne sont toutefois pas en mesure d'offrir aux élèves handicapés mentaux les mêmes possibilités de participer à la vie sociale et scolaire qu'à leurs camarades.

Le processus d'inclusion d'un enfant en situation de handicap intellectuel dans une classe inclusive dépend beaucoup de l'enseignant. L'inclusion consiste, pour les enseignants, à apprendre à reconnaître et à respecter les différents besoins des enfants souffrant de handicap intellectuel. Comme pour les autres enfants, c'est l'occasion pour eux de développer de l'empathie et d'en apprendre sur la

---

<sup>4</sup> Mavropalias T., Alevriadou A. & Rachanioti E., (2019): *Parental perspectives on inclusive education for children with intellectual disabilities in Greece* (Opinions parentales sur l'éducation inclusive pour les enfants en situation de handicap intellectuel en Grèce), *International Journal of Developmental Disabilities (Revue internationale sur les troubles du développement)*, DOI : 10,1080/20473869,2019.1675429

diversité, de comprendre et de respecter ceux qui apprennent ou fonctionnent différemment. La possibilité pour les enfants en situation de handicap intellectuel d'apprendre aux côtés de leurs camarades fait une différence positive significative dans leur développement. C'est cette composante essentielle de l'éducation qui fait défaut dans les écoles ségréguées.

Le respect du droit de chaque enfant à l'éducation peut être compris comme un moyen de permettre à chaque individu de devenir autonome et de le reconnaître comme détenteur de droits et de devoirs. La reconnaissance de la valeur d'une éducation inclusive de qualité pour les enfants en situation de handicap intellectuel doit être considérée comme un droit humain fondamental.

L'importance de participer activement à la communauté et de prendre des décisions personnelles a été soulignée par le président de l'association « Sumero », une organisation promouvant la désinstitutionalisation et l'inclusion en Bosnie :

---

*« La discrimination actuelle est un héritage des systèmes antérieurs, où les personnes en situation de handicap intellectuel étaient exclues des écoles et des communautés. Les citoyens ne savent pas comment communiquer avec elles, ils ont peur de l'inconnu. Et cela crée des préjugés. Ce que nous faisons ici, c'est plutôt empêcher que cela ne prenne plus d'ampleur. Le véritable problème naît avec l'exclusion des enfants en situation de handicap intellectuel du système général, à l'âge où ils se forment en tant que personne. Une éducation inclusive efficace permettrait, à long terme, d'éviter l'exclusion et la discrimination. C'est pourquoi le système éducatif est important,*

*pour leur donner accès, pour les inclure, et pour que les autres enfants apprennent à communiquer, afin qu'un jour, quand tous seront grands, ils se connaissent. Ils sauront comment communiquer entre eux et s'aimer les uns les autres.*

*Ils n'ont pas besoin d'aide humanitaire. Ils ont besoin de soutien, d'engagement, de compréhension et d'accès aux communautés locales. »<sup>5</sup>*

---

---

<sup>5</sup> Haris, H. (26 décembre 2019). *Život u lokalnoj zajednici - Podrška osobama sa intelektualnimteškoćama*. (Fichier vidéo) Disponible à l'adresse : <https://www.youtube.com/watch?v=uEMfRdxML2Q>

# Informations générales...

## Qu'est-ce que la capacité juridique ?

Lorsque l'on parle de capacité juridique, il est important de rappeler l'article 12 de la Convention relative aux droits des personnes handicapées, qui définit et explique tous les aspects importants de la capacité juridique.

La capacité juridique est définie comme « *la capacité à détenir un droit et la capacité à agir et à exercer ce droit, y compris la capacité juridique d'ester en justice, fondée sur ces droits* ». <sup>6</sup> La Convention précise <sup>7</sup> que le droit de chacun à prendre des décisions doit être respecté, quelles que soient ses capacités (ou ses handicaps).

Le droit de prendre des décisions permet d'accéder à de nombreux autres droits essentiels pour déterminer le niveau de qualité de vie d'une personne. Ces droits comprennent :

- Le droit de travailler
- Le droit de se marier et de fonder une famille
- Le droit à la libre circulation
- Le droit de demander une protection juridique devant les tribunaux
- Le droit de prendre des décisions concernant ses dépenses
- Le droit de choisir quoi faire de son temps libre <sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Free translation from : Lucy, S. & Anna, N. (2019). *The UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities: A Commentary (Convention des Nations unies relative aux droits des personnes handicapées : un commentaire. Article 12 CRPD: Equal Recognition before the Law (Article 12 de la CDPH : Reconnaissance de la personnalité juridique dans des conditions d'égalité)*. Disponible à l'adresse suivante : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK539188/#:~:text=A%20legal%20opinion%20on%20article,%2C%20based%20on%20such%20rights>'.

<sup>7</sup> Document de prise de position d'Inclusion Europe (2018). *Safeguards in measures relating to the exercise of legal capacity (Garanties dans les mesures relatives à l'exercice de la capacité juridique)*. Disponible à l'adresse suivante : <https://www.inclusion-europe.eu/wp-content/uploads/2019/11/Safeguards-in-measures-relating-to-the-exercise-of-legal-capacity.pdf>

- La protection contre les traitements humiliants, les punitions, la violence ou les abus
- Le droit de participer à la vie politique et publique<sup>8</sup>

Du point de vue de la majorité de la population non handicapée, ces droits semblent implicites et considérés comme des droits de l'homme fondamentaux. Cependant, pour de nombreuses personnes en situation de handicap intellectuel, ce n'est pas le cas.

---

*« Je suis sous tutelle totale. [...] Et c'est pour ça que je ne peux pas voter et que nous ne pouvons pas nous marier. Je ne suis pas le seul à avoir ces problèmes, on est nombreux dans ce cas. Je ne peux pas signer de contrat de travail. Je ne peux pas travailler, ce qui a plein d'inconvénients. »<sup>9</sup>*

---

La capacité juridique des personnes en situation de handicap intellectuel est souvent limitée ou ignorée, et elles peuvent être placées sous plusieurs formes de tutelle ou mécanismes de prise de décision substitutive<sup>10</sup>.

---

*« Malheureusement [le docteur] ne discute pas [de mon traitement] avec moi, mais avec ma mère<sup>11</sup>. »*

---

Ces deux concepts ont en commun qu'une personne en situation de handicap intellectuel n'est pas celle qui prend les décisions concernant sa vie, même si le nom de ces concepts et le niveau de restrictions diffèrent selon le pays. L'intention et le but initiaux de la tutelle et de la prise de décision substitutive

---

<sup>8</sup> Assemblée générale. Rapport de la Rapporteuse spéciale sur les droits des personnes handicapées A/HRC/37/56 (12 décembre 2017), p.7. Version facile à lire, p.9

<sup>9</sup> Homme hongrois handicapé intellectuel, rapport de la FRA sur la capacité juridique, 2013, p.50

<sup>10</sup> Voir n (5), 9

<sup>11</sup> Homme handicapé intellectuel, Roumanie, rapport de la FRA sur la capacité juridique 2013, p.55

étaient de « protéger » les personnes handicapées, pour s'assurer qu'une personne en situation de handicap intellectuel ne fasse pas un mauvais choix, ne se blesse pas elle-même ou les autres. Toutefois, en pratique, ces deux concepts signifient qu'une personne souffrant d'un handicap intellectuel n'a parfois que peu, voire aucun, contrôle sur sa vie. Souvent, ils ne peuvent pas choisir où et avec qui ils veulent vivre, prendre des décisions concernant leurs soins de santé ou avoir un quelconque contrôle sur leur argent ou leurs biens.

---

*« Ma mère ne m'a pas parlé des effets secondaires du traitement. [...] Malheureusement, je les ai ressentis moi-même. [L]e médicament que je prenais me causait une sensation d'intoxication, d'étourdissement. »<sup>12</sup>*

---

Ces arrangements ne sont jamais le bon choix, et ce, malgré le niveau de besoins supplémentaires d'une personne.

Inclusion Europe plaide fortement en faveur de la prise de décisions assistée, qui devrait, selon nous, être la norme.

### Prise de décisions assistée

Au lieu de prendre des décisions à la place des personnes handicapées, la prise de décisions assistée vise à les aider à faire leurs propres choix. Elle offre un soutien en fonction des besoins spécifiques de la personne, de sorte que chacun peut demander des conseils si nécessaire. Il existe plusieurs types de solutions relatives à la prise de décisions assistée :

---

<sup>12</sup> Homme handicapé intellectuel, Roumanie, rapport de la FRA sur la capacité juridique 2013, p.56

<p><b>Accords en matière de prise de décisions assistée</b></p>	<p>Ces accords signifient qu'un individu peut choisir la personne qui l'aidera à trouver toutes les informations dont il a besoin pour prendre des décisions éclairées et les communiquer aux autres. Pour ce type d'accord, nul besoin de l'autorisation d'un juge.</p>
<p><b>Codécision</b></p>	<p>Si une personne a besoin d'aide pour prendre des décisions, elle peut choisir un individu qui sera autorisé par un juge à lui apporter cette aide. C'est la personne en situation de handicap intellectuel seule qui choisit l'individu qui l'aidera et pendant combien de temps, c'est elle qui a le dernier mot sur tout.</p>
<p><b>Parrainage</b></p>	<p>L'échange de connaissances, d'expériences et de soutien émotionnel et social, ou toute autre forme d'aide pratique, est au cœur du système de parrainage. Pour que cela soit efficace, il est primordial de mettre les expériences de chacun sur un pied d'égalité<sup>13</sup>.</p>
<p><b>Avocats indépendants</b></p>	<p>Ils aident une personne à prendre des décisions juridiques et à communiquer avec les autorités locales ou d'autres organisations.</p>
<p><b>Directives préalables</b></p>	<p>Il s'agit d'un document juridique dans lequel une personne peut transcrire ses choix pour l'avenir. En cas de besoin, cela aide les autres à prendre de bonnes décisions pour la personne en question<sup>14</sup>.</p>

<sup>13</sup> Voir le projet TOPSIDE d'Inclusion Europe sur le parrainage.

<sup>14</sup> Assemblée générale. Rapport de la Rapporteuse spéciale sur les droits des personnes handicapées A/HRC/37/56 (12 décembre 2017), p.9. Version facile à lire, p.21

Tous les types de prise de décisions assistée mentionnés ci-dessus sont conçus avec un objectif commun : la personne concernée a le dernier mot concernant son avenir.

### Lorsque la capacité juridique d'une personne est ignorée...

Bien que, selon la Convention relative aux droits des personnes handicapées, toute personne handicapée devrait avoir le droit de prendre ses propres décisions, cela n'est souvent pas le cas dans la réalité.

Dans de nombreux pays, si une personne en situation de handicap intellectuel n'a pas d'individu désigné pour prendre des décisions à sa place, elle est limitée dans l'exercice de ses droits. Cela signifie que ces personnes ont besoin de quelqu'un d'autre pour prendre toutes les décisions juridiques adéquates les concernant<sup>15</sup>.

Ces pratiques ne font que perpétuer la discrimination et l'exclusion des personnes handicapées. Souvent, elles conduisent à la maltraitance, à l'exploitation et à l'institutionnalisation des personnes handicapées mentales.

C'est pourquoi la Convention stipule également que des mesures doivent être prises sous forme de garanties plutôt que faire appel à la prise de décision substitutive. Des mesures de garanties sont prévues pour prévenir les potentiels abus et exploitation, et offrent une protection à une personne souffrant d'un handicap intellectuel<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> Assemblée générale. Rapport de la rapporteuse spéciale sur les droits des personnes handicapées A/HRC/37/56 (12 décembre 2017), p.5. Version facile à lire, p.21

<sup>16</sup> Assemblée générale. Rapport de la Rapporteuse spéciale sur les droits des personnes handicapées A/HRC/37/56

La prise de décision substitutive et les garanties, plutôt que les mesures de tutelle, permettent aux personnes en situation de handicap intellectuel d'exercer leurs droits et améliorent leur qualité de vie, sans crainte d'exclusion. La liberté de prendre ne serait-ce que les plus petites décisions, qu'il s'agisse des vêtements que nous voulons porter et de la nourriture que nous voulons manger, ou des décisions de vie plus importantes, comme savoir avec qui et où nous voulons vivre, si nous voulons nous marier et fonder une famille, peut avoir un impact sur notre bonheur.

Tout le monde fait des erreurs ou a besoin d'aide pour prendre des décisions importantes. La seule différence pour les personnes handicapées, c'est le niveau de soutien dont elles ont besoin. Si chacun a la possibilité d'apprendre de la vie, à travers ses tentatives, ses réussites et ses erreurs, pourquoi en serait-il autrement pour les personnes en situation de handicap intellectuel ?

L'objectif est d'inclure les personnes en situation de handicap intellectuel dans nos communautés en toute égalité.

## Informations générales...

### Qu'est-ce que l'éducation inclusive ?

Selon l'article 24 de la Convention relative aux droits des personnes handicapées, « *les personnes handicapées [doivent pouvoir], sur la base de l'égalité avec les autres, avoir accès, dans les communautés où elles vivent, à un enseignement primaire inclusif, de qualité et gratuit, et à l'enseignement secondaire.* »<sup>17</sup>

Cela signifie que tous les pays qui ont ratifié cette Convention s'efforcent de mettre en place un système éducatif pleinement inclusif.<sup>18</sup>

Aujourd'hui, l'inclusion, en tant que modèle d'éducation où les enfants handicapés sont inclus dans les programmes réguliers, vise à éviter une ségrégation accrue plus tard dans la vie, avec des personnes vivant dans des institutions résidentielles et travaillant dans des ateliers protégés. Si cela semble idéal, l'éducation inclusive est loin d'être une réalité.

L'éducation inclusive n'est pas uniquement envisagée pour **certains étudiants**, mais pour **tous les étudiants** (enfants ayant des besoins complexes de soutien, ayant tous types de handicap, issus de l'immigration, de la communauté rom, etc.). L'éducation inclusive garantit que chaque enfant bénéficie d'une **appartenance totale** à la classe, et jouit d'un accès à l'aide et aux services nécessaires qui l'accompagneront dans son développement personnel et éducatif.<sup>19</sup>

---

<sup>17</sup> Nations Unies. Convention relative aux droits des personnes handicapées (2008). Article 24 - Éducation.

<sup>18</sup> Inclusion Europe, *Exploratory study on the inclusion of pupils with complex support needs in mainstream schools* (étude exploratoire sur l'inclusion des élèves ayant des besoins complexes de soutien dans les écoles ordinaires), [https://www.inclusion-europe.eu/wp-content/uploads/2018/08/IE\\_CSN\\_Education\\_Report\\_Final.pdf](https://www.inclusion-europe.eu/wp-content/uploads/2018/08/IE_CSN_Education_Report_Final.pdf)

<sup>19</sup> Kurth, J. & Miller, A. & Gross Toews, S. & Thompson, J. (2018). *Inclusive education: Perspectives on implementation and practice from international experts* (Éducation inclusive : perspectives sur la mise en œuvre

Au cours des dernières années, de nombreux efforts ont été consentis, à différents niveaux et par de nombreux acteurs, pour soutenir le droit des enfants en situation de handicap intellectuel à une éducation inclusive - des Nations unies, du Conseil de l'Europe, de l'Union européenne, des gouvernements nationaux et régionaux ainsi que des organisations à but non lucratif, des groupes de défense et des citoyens eux-mêmes<sup>20</sup>.

Toutefois, dans toute l'Europe, il n'existe pas encore beaucoup d'exemples pratiques d'un système éducatif ayant subi une modification structurelle complète pour devenir véritablement inclusif et qui fonctionne. Un exemple positif est l'Italie, où, en 1977, les écoles ordinaires ont ouvert leurs portes à tous les élèves. Les salles de classe ne sont pas surpeuplées, comprennent un ou deux élèves handicapés et un maximum de 20 étudiants. L'inclusion est appuyée par la participation d'un enseignant spécialisé chargé de répondre aux besoins complexes de soutien pour chaque classe avec des élèves handicapés.<sup>21</sup> Bien qu'il s'agisse d'un exemple très positif d'éducation inclusive, l'inclusion est encore, en général, mal mise en œuvre et n'est pas suffisamment soutenue sur le plan financier. Bien que de nombreuses organisations, dont Inclusion Europe, promeuvent activement l'inclusion (et font des progrès en ce sens !), travaillent sans relâche à la transposition des politiques dans la vie réelle, il reste un long chemin à parcourir pour parvenir à une éducation réellement ouverte à tous les élèves<sup>22</sup>.

---

et la pratique par des experts internationaux). Handicap intellectuel et troubles du développement. 56. 471-485. 10,1352/1934-9556-56,6.471.

<sup>20</sup> Voir n (14), 15

<sup>21</sup> Cologon, K. (2013). *Recognising our Shared Humanity: Human Rights and Inclusive Education in Italy and Australia* (Reconnaître notre humanité commune : Droits de l'homme et éducation inclusive en Italie et en Australie). *Italian Journal of Disability Studies (Journal italien des études sur le handicap)*, pp. 151-169

<sup>22</sup> Inclusion Europe (2018). *An exploratory study on the inclusion of pupils with complex support needs in mainstream schools* (Une étude exploratoire sur l'inclusion des élèves ayant des besoins complexes de soutien dans les écoles ordinaires).

## Les enseignants sont-ils prêts pour l'inclusion ?

Le cadre juridique est le premier pas vers la modification d'un système éducatif ségrégué. Toutefois, la réforme des écoles n'est pas une tâche facile et il faut le soutien du personnel des écoles, principalement des enseignants, pour la mener à bien.

L'un des arguments les plus utilisés contre l'inclusion est que les enseignants et les écoles ne sont pas prêts, et devront sacrifier une partie du temps qu'ils passent auprès des autres élèves pour le consacrer à un élève en situation de handicap intellectuel.

Les réformes ne sont jamais faciles à mettre en place. Cependant, elles ne doivent pas être considérées comme un obstacle, mais plutôt comme une chance de progrès et de croissance. Pour que l'inclusion soit efficace, il ne suffit pas de placer un enfant dans une salle de classe, car il s'agirait là d'une simple intégration. Pour qu'il y ait effectivement inclusion, les enseignants doivent inclure un élève en situation de handicap intellectuel de manière active, tout en lui apportant un soutien et des aménagements en fonction de ses besoins.

Lorsqu'un enseignant adopte une attitude négative et ne sait pas comment gérer la diversité, rien de positif ne sortira de ce type d'enseignement. Le rôle de l'enseignant est irremplaçable, et il influe sur ce que les élèves apprennent, notamment sur l'apprentissage socio-émotionnel, avec des conséquences sur leur développement.

Les enseignants qui travaillent dans les classes inclusives disent souvent qu'ils n'ont pas assez de connaissances pour travailler avec des enfants ayant des besoins complexes de soutien<sup>23</sup>.

---

*« Nous avons beaucoup travaillé pour parvenir à une meilleure inclusion, mais ce n'est pas facile, et aucune ressource supplémentaire n'a été allouée. »<sup>24</sup>*

---

L'attitude des enseignants constitue une autre inquiétude. Ils n'ont parfois pas une attitude positive à l'égard de l'inclusion, ou y sont même fortement opposés<sup>25</sup>. Parfois, les enseignants ordinaires qui ne sont pas préparés à l'inclusion se disent « effrayés », « nerveux », « anxieux », « en colère » et « inquiets ».<sup>26</sup>

L'enseignement dédié aux élèves en situation de handicap intellectuel nécessite de posséder des compétences, des connaissances et des attitudes capables de les soutenir. Les enseignants qui se sont spécialisés dans l'enseignement destiné aux enfants handicapés ont souvent plus confiance en leurs compétences et

---

<sup>23</sup> Šmelová, E., Ludíková, L., Petrová, A., Souralová, E. (2016). *The Teacher as a Significant Part of Inclusive Education in the Conditions of Czech Schools: Current Opinions of Czech Teachers about the Inclusive Form of Education* (L'enseignant, partie essentielle de l'éducation inclusive dans le contexte des écoles tchèques : Opinions actuelles des enseignants tchèques sur la forme de l'éducation inclusive). *Universal Journal of Educational Research* 4(2) : 326-334. doi : 10,13189/ujer.2016.040203

<sup>24</sup> Høybråten Sigstad, H.M. 2017. *Successful Inclusion of Adolescent Students with Mild Intellectual Disabilities - Conditions and Challenges within a Mainstream School Context* (Réussir l'intégration des étudiants adolescents en situation de handicap intellectuel léger - Conditions et défis dans un contexte scolaire ordinaire). *International journal of special education* (Revue internationale de l'enseignement spécialisé). (Vol.32, No.4, pp. 767-783).

<sup>25</sup> Saloviita, T (2020). *Attitudes of Teachers Towards Inclusive Education in Finland* (Attitudes des enseignants envers l'éducation inclusive en Finlande), *Scandinavian Journal of Educational Research* (Revue scandinave de la recherche sur l'enseignement), 64:2, (pp. 270-282). DOI : 10,1080/00313831,2018.1541819

<sup>26</sup> De Schauwer, E., Van de Putte, I., & de Beco, G. (2019). *Inclusive education in Flanders, Belgium: a country with a long history of segregation* (L'éducation inclusive en Flandre, Belgique : un pays avec une longue histoire de ségrégation). Dans G. de Beco, S. Quinlivan, & J. E. Lord (Eds.), *The right to inclusive education in international human rights law* (Le droit à l'éducation inclusive dans le droit international relatif aux droits de l'homme), (Vol. 5, pp. 514-529). Cambridge University Press.

leurs connaissances, car leur formation est fortement axée sur les procédures appropriées pour préparer et donner des cours à des enfants en situation de handicap intellectuel.

Cependant, si l'on admet que, souvent, les enseignants ordinaires ne possèdent pas suffisamment de connaissances ou de compétences pour dispenser une éducation inclusive de qualité, cela ne signifie pas que ces connaissances ou compétences ne sont pas disponibles. Aujourd'hui, il existe de nombreuses possibilités d'apprentissage organisées, et des enseignants sont prêts à en tirer profit. Les enseignants qui investissent des efforts et du temps supplémentaires pour changer leur façon d'enseigner en vue d'instaurer des pratiques d'aide plus inclusives sont la preuve que cela est tout à fait possible.

## L'objectif de l'éducation inclusive est...

De nombreux pays s'efforcent à effectuer des changements structurels de leur système éducatif. Souvent, ces tentatives aboutissent à l'intégration ou à des écoles où les enfants en situation de handicap intellectuel ne sont pas acceptés.

Pour tout un chacun, l'école est un lieu qui fournit non seulement une éducation mais qui constitue aussi une chance **d'évoluer parmi ses pairs, au sein de la communauté locale.**

Pour remplacer la ségrégation et l'exclusion et faire place à la compréhension et l'acceptation, nous devons commencer par le commencement : l'éducation. Les leçons apprises à l'école vont au-delà de l'enseignement de faits et de compétences spécifiques. Nous apprenons à prendre des décisions, à défendre notre avis et à faire face aux défis du quotidien. Il s'agit là de compétences de la vie courante nécessaires pour assurer l'inclusion sociale des personnes en situation de handicap intellectuel. L'éducation est essentiellement une préparation à la vie, personne ne doit être exclu de ce processus.

---

*« Nous ne faisons pas qu'enseigner des choses à Benjamin, nous apprenons aussi de lui : nous apprenons que les en situation de handicap intellectuel sont réellement comme les autres enfants, nous en apprenons sur nous-mêmes et nos peurs, nous apprenons des choses sur la vie, et que tous les enfants sont capables d'apprendre et qu'ils sont faits pour vivre ensemble. »<sup>27</sup>*

---

<sup>27</sup> Chalea Christianson (1994). *Testimonial on Inclusive Education* (Témoignage sur l'éducation inclusive). Disponible à l'adresse suivante : <https://www.disabilityisnatural.com/incl-ed-testimonial.html>

## Exemples de bonnes pratiques

### Uni 2 Beyond

Créée par le *Centre for Disability Studies* (Centre des études sur le handicap) à Sydney, en Australie, [« Uni 2 Beyond »](#) est un excellent exemple à suivre. De jeunes adultes handicapés mentaux ont fréquenté l'université pendant deux ans. Au cours de ces deux années, ils ont suivi les cours et ont bénéficié du soutien de leurs camarades en tant que mentors et amis. Ils ont participé aux activités des clubs universitaires et aux activités sociales, créant ainsi de nouveaux liens.

Pendant ces deux ans, ils ont effectué un stage rémunéré, ce qui leur a permis d'acquérir une grande expérience pratique. Une fois le stage terminé, le service de conseil de carrière facultatif et individuel de l'université continue d'offrir son assistance. Ce programme permet aux jeunes adultes handicapés de se rapprocher de leurs camarades et de s'intégrer à la communauté, améliorant ainsi leur qualité de vie et augmentant leurs chances de trouver un emploi.

Ce programme a débuté en 2012 avec cinq participants. En 2019, ils étaient 43, ce qui confirme que l'éducation inclusive doit se poursuivre dans les universités.

### **Programme universitaire BLuE**

La *Pädagogische Hochschule* de Salzbourg, en Autriche, représente un autre exemple positif. Dans le cadre du « [Programme universitaire BLUE](#) », les étudiants voulant devenir enseignants dans les écoles primaires sont également mentors de jeunes adultes en situation de handicap intellectuel. Le mentor apporte son aide à une personne en situation de handicap intellectuel pendant trois ou quatre leçons au cours du semestre.

Tous les participants y trouvent un avantage mutuel. Les étudiants souffrant d'un handicap intellectuel reçoivent un certificat à la fin du programme, certificat accepté par l'agence pour l'emploi. Les étudiants mentors reçoivent des crédits supplémentaires.

Les étudiants en situation de handicap intellectuel améliorent, quant à eux, leurs compétences sociales et créent des liens. Les mentors apprennent à connaître étroitement les personnes en situation de handicap intellectuel, à communiquer et à apprendre avec elles.

### **« *One School for All* » - un modèle pour créer des environnements scolaires inclusifs**

« [One School for All](#) » ([Une école pour tous](#)) a été créée à Sofia, en Bulgarie, par l'Association de l'apprentissage partagé. Cette organisation souhaite aider les enseignants à se sentir mieux préparés à travailler avec des enfants handicapés. Elle offre un soutien aux équipes pédagogiques, afin qu'elles puissent changer la culture et les pratiques de leur école. Elle évalue certains des principaux facteurs de réussite dans les écoles, tels que la méthode de

travail des enseignants en classe ou la qualité des relations entre les écoles et les parents.

Grâce à cela, ils peuvent identifier quelles pratiques pourraient être modifiées et améliorées. Les conclusions et les mesures à prendre sont consignées dans le plan d'action. Une fois le plan mis en œuvre, ils en évaluent les résultats et cherchent des moyens de mieux l'appliquer à l'avenir. Le programme prévoit également une formation pour les enseignants sur le thème de l'éducation inclusive.

Ce modèle a été lancé en 2014 dans cinq écoles. En 2018, ce nombre s'élevait à douze. Depuis 2019, neuf écoles grecques, portugaises et roumaines sont désormais incluses et soutenues par Erasmus+.

### **École primaire Cleves**

[L'école Cleves](#) est une école primaire inclusive de Londres, au Royaume-Uni. Elle accepte les enfants ayant des difficultés d'apprentissage et/ou des besoins complexes de soutien. L'école Cleves offre un accès total à tous les élèves, en concevant des programmes pédagogiques en fonction de leurs besoins afin d'aider les élèves à réaliser leur plein potentiel. La philosophie de l'école Cleves repose sur le fait que chaque enseignant est aussi un enseignant pour les enfants ayant des besoins spéciaux. Pour chaque enfant handicapé, un plan pédagogique individuel est conçu et révisé à chaque trimestre.

En plus d'adapter le programme scolaire aux besoins des élèves, l'école propose des activités extrascolaires pour les enfants. Il s'agit d'un lieu où les enfants peuvent jouer, participer à des activités artistiques et artisanales qui

favorisent l'apprentissage, et recevoir une aide supplémentaire pour leurs devoirs. Des rencontres matinales autour d'un café sont organisées une fois par semaine, afin d'inclure les parents dans la vie scolaire. Chaque semaine, un sujet différent est choisi et les parents peuvent en discuter avec le personnel de l'école dans une atmosphère amicale et détendue. Des comités familiaux sont organisés dans le but d'offrir toute aide supplémentaire nécessaire.

Des conseils d'élèves sont créés pour stimuler les capacités de leadership des élèves, la communication et le développement de compétences organisationnelles et de débat. Tous les enfants peuvent voter et choisir leurs délégués.

# Témoignages

« L'inclusion est réellement un concept gagnant-gagnant. Lorsque mon fils a commencé l'année scolaire, il n'était pas confiant en ses capacités. Il y a peu, il a lu ses mots devant sa classe, haut et fort. Cet accomplissement est le résultat d'une plus grande confiance en soi, de la fierté de son travail et du fait qu'il se sent inclus dans sa classe. Plus les personnes atteintes de trisomie 21 sont confiantes, plus elles seront à même de s'impliquer dans la vie de leur communauté et de partager tout ce qu'ils ont à offrir. »

[Jessica Crain, parent d'un enfant handicapé](#)

« Nous l'aimons infiniment et nous espérons parfois que d'autres personnes puissent ignorer ses différences, et ses capacités qui sont aussi différentes. Et c'est ce que les enfants (de sa classe) semblent faire. C'est le rêve de tous les parents, que leur enfant ait des amis, et heureusement, elle en a ».

[Stacey Vogel, parent d'une enfant handicapée](#)

« Tana m'a appris que tout le monde est différent et que c'est une bonne chose. Les autres la regardent et disent : 'Oh, elle a un handicap, nous ne devrions pas être amis avec elle'. Moi, je les regarde et je dis : 'Nous avons tous des handicaps et nous avons tous des capacités'. »

[Une élève d'une classe inclusive d'une école primaire](#)

« C'était l'anniversaire de Jamie et je lui ai dit qu'il pouvait inviter quatre personnes de sa classe de maternelle, et il est rentré à la maison avec quatre noms, dont celui d'Amy. Il ne m'a pas parlé de différence, n'avait pas d'histoire à son sujet, alors qu'elle ne pouvait pas marcher à ce stade. Il n'a pas du tout mentionné cette information. J'ai trouvé que c'était là un exemple incroyable de tolérance et de compréhension face aux différences qu'il n'aurait pas acquises s'il n'avait pas été dans cet environnement. »

« Travailler avec des enfants qui ont des besoins supplémentaires de soutien n'est pas une chose dont il faut se préoccuper ou s'inquiéter, cela donnera aux enfants la possibilité d'apprendre le respect, d'apprendre la tolérance. Non pas de manière abstraite, mais de manière concrète. Ils verront l'impact que leur comportement peut avoir. »

[Nicole Koy, directrice du jardin d'enfants communautaire de C&K Peregian Springs](#)

« J'adore pouvoir être comme une étudiante ordinaire qui vient à l'université, socialiser avec les gens, apprendre à les connaître. J'apprends des choses que je n'aurais pas pu apprendre ailleurs. Jessie est une excellente mentor. Elle est toujours là pour moi, toujours prête à m'aider. Tout au long du semestre, ils (les mentors) deviennent des amis, tout simplement, et ils sont un peu vos amis pour la vie. C'est vraiment bien, car c'est difficile pour les personnes handicapées de se faire des amis. Ils ont été très compréhensifs et m'ont encouragée à faire partie de la classe et à m'impliquer dans les discussions de groupe, sans me laisser sur la touche. C'était fantastique. Le stage a changé la façon dont je me voyais, car en fait je peux trouver un emploi. »

[Tahli Hind, une étudiante handicapée intellectuelle à Uni2Beyond](#)

« J'ai toujours été impatient d'aller à l'université, même si je ne savais pas à quoi m'attendre. Il m'a fallu un certain temps pour m'habituer à l'université, mais c'est devenu mon expérience d'apprentissage la plus amusante jusqu'à présent. Ce que je préfère, c'est être sur le campus et avoir la liberté de faire ce que je veux à l'université. Ou déjeuner et traîner avec mes amis en classe. »

[Abdul-Karim Bouchafaa, un étudiant en situation de handicap intellectuel de Uni2Beyond](#)

« Les initiatives comme uni2beyond sont vraiment importantes. Chacun peut, en quelque sorte, bénéficier de l'aide des autres et tirer profit du simple fait de

s'apprendre mutuellement des compétences non techniques et des leçons de vie. »

[Jessie Wang, mentor à uni2beyond](#)

## Publications précédentes

[Rapport](#) de l'Agence des droits fondamentaux (FRA) sur la capacité juridique.

[Rapport](#) de Santé Mentale Europe (SME) sur l'exclusion.

*Inclusion Europe position [paper](#) on safeguards for legal capacity - [Document de prise de position](#)* d'Inclusion Europe sur les garanties de la capacité juridique.

*Inclusion Europe exploratory [study](#) on the inclusion of pupils with complex support needs in mainstream schools - [Étude exploratoire](#)* d'Inclusion Europe sur l'inclusion des élèves ayant des besoins complexes de soutien dans les écoles ordinaires.

*Inclusion Europe [report](#) on children's rights for all - [Rapport](#)* d'Inclusion Europe sur les droits de l'enfant pour tous.

*Inclusion Europe [briefing](#) on the lack of education for children with intellectual disabilities made worse in the Coronavirus emergency - [Briefing](#)* d'Inclusion Europe sur l'aggravation du manque d'accompagnement pédagogique des enfants en situation de handicap intellectuel au cours de la crise du coronavirus.

*Inclusion Europe [paper](#) on rights of children with disabilities in the international human rights framework and European union policy - [Document](#)* d'Inclusion Europe sur les droits des enfants handicapés dans le cadre des politiques en matière de droits fondamentaux internationaux et de l'Union européenne.

*Inclusion Europe [report](#) on better education for all - [Rapport](#)* d'Inclusion Europe sur une meilleure éducation pour tous.