



# Europa para todos

**Informe COVID-19:  
impacto en las personas con  
discapacidad y sus familias**



Encuentra explicaciones con palabras en **negrita** al final de Europa para todos de páginas 33 a 46.

“Europa para todos” está disponible en:

- Alemán
- Español
- Francés
- Húngaro
- Inglés
- Italiano
- Rumano

Ve a [www.inclusion-europe.eu/europe-for-us](http://www.inclusion-europe.eu/europe-for-us) para encontrar las versiones de Europa para todos en otros idiomas.

# Contenido

- 5 **Nota del editor**
- 6 **Discurso de László Bercse durante el Día Europeo de las Personas con Discapacidad de 2020.**
- 11 **Discurso de la comisaria Helena Dalli en el Día Internacional de las Personas con Discapacidad**
- 13 **Poner fin a la violencia contra las mujeres y niñas con discapacidad**
- 15 **Efecto de la COVID-19 sobre los derechos de las personas con discapacidad intelectual y sus familias**
- 20 **Instrumentos de la UE para fomentar el empleo de las personas con discapacidad intelectual**
- 23 **"Ayudamos a las personas con discapacidad a vivir una vida normal" - Reunión online con Rytmus**
- 25 **¿Cómo debe cubrir el empleo la próxima Estrategia de la UE sobre Discapacidad?**

- 29 **Apoyo al empleo y a la inclusión de las personas con discapacidad en el mercado laboral**
- 31 **Es realmente importante tener grupos de autogestión fuertes**
- 33 **Explicaciones**

# Nota del editor



Hola a todos:

Solo quería deseáros a todos una fantástica Navidad y un próspero Año Nuevo.

En este boletín de Europa para todos encontraréis diferentes artículos escritos en Lectura Fácil.

Esperemos que 2021 sea mejor que 2020.

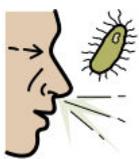
Nuevamente del editor en Lectura Fácil  
Feliz Navidad y próspero Año Nuevo.

# Discurso de László Bercse durante el Día Europeo de las Personas con Discapacidad de 2020.



László Bercse es el presidente de la **Plataforma Europea de Autogestores** y el vicepresidente de **Inclusion Europe**.

László es también el copresidente de la organización húngara **ÉFOÉSZ**.



Durante la crisis del coronavirus, las personas con discapacidad intelectual han tenido que adaptarse, como todos los demás.

Nuestras familias han tenido que adaptarse.

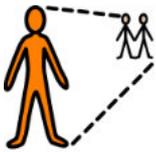
Nuestros proveedores de servicios han tenido que adaptarse.

Es imposible no sentir admiración por las personas con discapacidad intelectual, por los familiares que los apoyan y por el personal dentro de los servicios.

Como **autogestor**, he sido capaz de hacer muchas tareas.

Estuve en contacto con otros autogestores de toda Europa.

La situación ha sido diferente para muchas personas con discapacidad intelectual en Europa.



Muchos miles de personas han estado completamente aisladas, especialmente aquellas **segregadas** en **instituciones** de asistencia residencial.

La pandemia implica perder nuestras redes de apoyo.

No poder ver a nuestra familia y amigos.

No poder ir a trabajar.



En algunos países, la gente se quedó sin apoyo.

Los estudiantes con discapacidad intelectual se quedaron sin clase, l  
as clases en línea no eran accesibles para ellos.

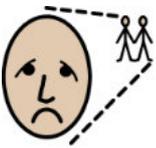
Era difícil mantenerse conectado y seguir trabajando.

Las reuniones o llamadas en línea no son para todas las personas.

A veces, no tenemos ordenadores o teléfonos para hacerlo.

A veces, no tenemos una conexión a internet.

Muchas personas con discapacidad intelectual han perdido su trabajo.



Muchos de nosotros nos sentimos excluidos.

A menudo, no se tuvieron en cuenta nuestras necesidades al preparar las medidas y soluciones.

La mayoría de la información no era accesible para nosotros, solo se proporcionó en un lenguaje difícil.



A menudo no podíamos entender lo que estaba pasando.

### ¿Qué tenemos que hacer y por qué?



A muchas personas con discapacidad intelectual se les negó una atención sanitaria adecuada cuando enfermaban con coronavirus.

Muchas personas con discapacidad intelectual murieron por el coronavirus

En Inglaterra, su tasa de mortalidad fue tres veces superior a la de la población general.

### ¿Qué pasa en otros países? ¿Especialmente donde hay muchas personas en instituciones de atención residencial?

No lo sabemos,  
¡porque otros países no  
comunican esta información!

Es importante entender que las cosas malas  
que ocurren durante la pandemia  
no son nuevas para nosotros.



La pandemia hizo que los problemas existentes,  
la **discriminación** y la **segregación** fuesen peores.

Hizo que nuestra situación fuese más fácil de ver,  
esperamos que también para los **gobiernos**.

### ¿Qué hay que hacer ahora?

Los gobiernos deben aprender de estas experiencias.

Deben escucharnos cuando preparen las medidas.



Nuestra vida tiene el mismo valor que la de los demás.

Los gobiernos y la **Unión Europea** deben investigar adecuadamente las cosas que les pasaron a las personas con discapacidad intelectual.

### ¿Cuántos murieron?

¿Cuántos murieron porque no recibieron cuidados médicos apropiados?

Los gobiernos deben proporcionar información **fácil de entender**.

Algunos lo han estado haciendo, otros pueden aprender de su ejemplo.

El dinero nacional y de la Unión Europea para la recuperación económica debe llegar a las personas con discapacidad intelectual y sus familias.

El dinero debe destinarse a apoyo, especialmente en **educación inclusiva**, y a empleo para personas con discapacidad intelectual.

El dinero debe ir a servicios comunitarios.

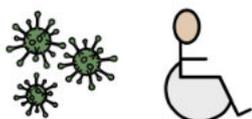


**Las personas con discapacidad intelectual deben poder salir de las instituciones de atención residencial segregadas.**

# Discurso de la comisaria Helena Dalli en el Día Internacional de las Personas con Discapacidad



En el Día Internacional de las Personas con Discapacidad, la comisaria europea de Igualdad Helena Dalli dijo:



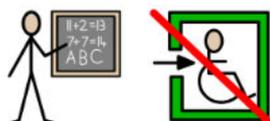
Este año, celebramos el Día Internacional de las Personas con Discapacidad en tiempos difíciles con el coronavirus.

Aunque la pandemia nos ha afectado a todos, las personas con discapacidades han estado mucho más afectadas.



También, a las que viven en **instituciones**.

Los servicios comunitarios y el acceso a la **asistencia sanitaria** fueron más difíciles de organizar.



La **escolarización en línea** y el trabajo desde casa no siempre eran accesibles para todos.



La COVID-19 ha traído muchas barreras a las que se enfrentan las personas con discapacidad intelectual.

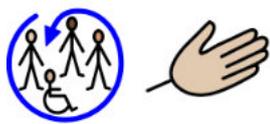
Debemos eliminar estas barreras.



La **Unión Europea** está promoviendo los **derechos de las personas con discapacidad** pero todavía hay un largo camino por recorrer.



A principios de 2021, la **Comisión Europea** presentará la nueva **Estrategia europea sobre los derechos de las personas con discapacidad.**

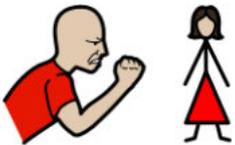


La Comisión Europea dará forma a sociedades inclusivas y harán todo lo posible por seguir ayudando.



La Estrategia Europea sobre Discapacidad 2010-2020 ha hecho un buen trabajo, pero aún queda mucho por hacer.

# Poner fin a la violencia contra las mujeres y niñas con discapacidad



Incluso antes de la COVID-19, las mujeres y las niñas experimentaban violencia.

Las mujeres y niñas con discapacidad representan el 16 % de la población total de las mujeres en la Unión Europea y el 60 % de la población global de 100 millones de personas con discapacidad.



Los datos muestran que las mujeres tienen entre 2 y 5 veces más probabilidad de sufrir violencia que otras mujeres y niñas.

En la Unión Europea, el 34 % de las mujeres con un problema de salud o una discapacidad han experimentado violencia física o sexual por parte de una pareja a lo largo de su vida.

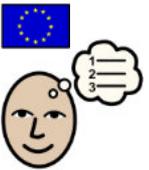
La violencia incluye la violencia doméstica e institucional, la esterilización forzada, la contracepción y el aborto, y el acoso, incluido el acoso sexual.



Las mujeres y niñas con discapacidad reciben un apoyo limitado debido a la falta de conciencia, accesibilidad y ajustes razonables.



Varias políticas de la **Comisión Europea** tienen el potencial de poner fin a la violencia contra las mujeres y niñas con discapacidad.



Políticas como la **Estrategia** de Igualdad de Género y la Estrategia para los Derechos de las Víctimas aprobadas a principios de este año, y la **Estrategia Europea sobre Discapacidad** que se adoptará en 2021.



Lee el [Informe sobre la vida después de la violencia en Lectura Fácil](#).



# Efecto de la COVID-19 sobre los derechos de las personas con discapacidad intelectual y sus familias



Inclusion Europe publicó un informe sobre cómo la COVID-19 había afectado los derechos de las personas con discapacidad intelectual y sus familias.



Lee el [Informe sobre la COVID-19](#).

Inclusion Europe quiere que la gente sepa lo que le pasó a la gente con **discapacidad intelectual** y sus familias durante la crisis de COVID-19.



El informe muestra que las personas con discapacidad intelectual fueron **segregadas** y **discriminadas** una vez más.

## Números

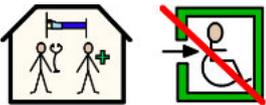
Los números son importantes para ver cómo la COVID-19 ha cambiado la vida de las personas con discapacidad intelectual.



Por ejemplo, para saber cuántas personas murieron en instituciones u hospitales.

La **Unión Europea** y los países deben investigar.

## Salud



La pandemia de COVID-19 ha demostrado que la accesibilidad de los servicios de salud y de emergencia es mala.

El acceso al tratamiento en los hospitales no era seguro para las personas con discapacidad intelectual enfermas.

A veces, el personal médico no sabía cómo comportarse con las personas con discapacidad intelectual.

La gente que trabaja en **instituciones** no tenía suficiente protección (máscaras, guantes).

## Instituciones



Las personas con discapacidad intelectual estuvieron aisladas de sus familias y amigos durante meses.

Tenían un alto riesgo de infección.

Es la prueba de que la institucionalización es perjudicial y es una violación de los valores europeos y los **derechos humanos**.

## Los servicios de apoyo y el papel de las familias



Debido al confinamiento, los centros de día y los servicios de apoyo cerraron.

Muchas personas con discapacidad intelectual no recibieron apoyo.

Esto tuvo un gran impacto en las familias que se tuvieron que ocupar.

Esto causó pánico y preocupación a todos.

Algunos países apoyaron a las familias.

Varios países dejaron que los padres cojan un permiso pagado para quedarse en casa y cuidar de sus hijos.

## Educación



Las escuelas tuvieron que cerrar y las clases se hicieron en línea.

Las personas con discapacidad intelectual se quedaron atrás, porque no tenían apoyo, o el material no era accesible.

Cuando las escuelas reabrieron, algunas no admitían a niños con discapacidad intelectual.

Muchas familias tenían miedo.

## Acceso a la información y consultas



La información no era de **Lectura Fácil**.

Algunas personas no entendían la situación.

Las organizaciones de discapacitados hablaron con los gobiernos para decirles que debían consultar a las personas con discapacidad intelectual.

# Empleo



A causa de la COVID-19,  
muchas personas perdieron el trabajo.

La situación era muy incierta.

Las personas con discapacidad tienen  
miedo de perder su trabajo.

# Instrumentos de la UE para fomentar el empleo de las personas con discapacidad intelectual



Tim Ghillan trabaja en la Asociación Europea de Proveedores de Servicios para Personas con Discapacidad.

Tim habló sobre el **empleo** de las personas con **discapacidad intelectual**.



Las personas con discapacidad intelectual tienen derecho a tener un trabajo como todos los demás.

Las personas con discapacidad intelectual también tienen derecho a recibir ayuda de su comunidad.

Pero Tim dijo que hay barreras que impiden que las personas con discapacidad intelectual encuentren un trabajo.



Presentó dos documentos importantes que pueden ser utilizados para fomentar el empleo de las personas con discapacidad intelectual:

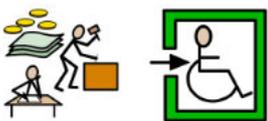
- La Estrategia europea de discapacidad
- El Pilar Europeo de Derechos Sociales

Tim dijo que necesitamos hacer que la educación, la vivienda y los transportes sean más **accesibles** para fomentar el empleo de las personas con discapacidad intelectual.



Mark Bell es el rector de la Facultad de Derecho del Trinity College de Dublín.

Mark habló de ajustes razonables.



Dijo que es necesario que el empleo sea accesible para todas las personas con discapacidad intelectual.

Mark dio algunos ejemplos de ajustes razonables:

- Los empleadores pueden proporcionar información en formato de Lectura Fácil
- Los empleadores pueden dar apoyo a los empleados con discapacidad intelectual

- Los empleadores pueden adaptar las tareas del trabajo para asegurarse de que los empleados con discapacidad intelectual puedan hacer el trabajo.



Anouk Van Hoofstadt trabaja en la Escuela de Administración de Amberes en Bélgica.

Anouk habló sobre el empleo de las personas con discapacidad intelectual en la economía regular.

Anouk presentó a Thibeau, que trabaja con ella.



Thibeau tiene una discapacidad intelectual.

Thibeau trabaja en la Escuela de Administración de Amberes.

Thibeau ha tenido un gran impacto en el equipo con el que trabaja.

# "Ayudamos a las personas con discapacidad a vivir una vida normal"

## - Reunión online con Rytmus



Rytmus es una organización que apoya el **empleo** de las personas con discapacidad en Chequia.

En 2019, Rytmus ayudó a 40 personas con discapacidad a encontrar un trabajo.

### ¿Cómo apoya Rytmus a las personas con discapacidad que buscan empleo?

Rytmus organiza reuniones con personas con discapacidad en las que pueden compartir sus preferencias laborales.



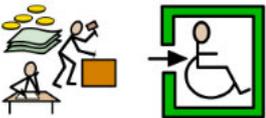
Rytmus ayuda a las personas con discapacidad a crear su currículum y responder a las ofertas de trabajo.

Rytmus utiliza las redes sociales para hacer los primeros contactos con las empresas y para publicar artículos cortos presentando perfiles y preferencias de las personas que buscan empleo.

## **Martin Lubojacký dijo que las empresas tienen miedo de contratar a personas con discapacidad.**

Rytmus se reúne con las empresas para aprender más sobre su actividad y las prácticas de contratación.

Rytmus organiza reuniones entre las empresas y los empleados para personalizar **las condiciones de trabajo.**



Los trabajos deben ajustarse a las preferencias y necesidades de cada empleado con discapacidad.

Rytmus aplica el "aprendizaje por observación".

Las personas que buscan empleo pueden trabajar de 1 a 3 días en la empresa antes de empezar en su nuevo puesto.

Las personas que buscan empleo también pueden conocer a los autogestores que ya están trabajando en la empresa.



Una vez que los empleados empiezan su nuevo trabajo, Rytmus los apoya y los orienta durante su inclusión en la empresa.

# ¿Cómo debe cubrir el empleo la próxima Estrategia de la UE sobre Discapacidad?



## Soufiane El Amrani

"Llevo trabajando en Inclusion Europe durante mucho tiempo.

Me gusta mi trabajo.

Pero sé que no todas las personas con **discapacidad intelectual** tienen la oportunidad de tener un trabajo".

Soufiane El Amrani es responsable de la Lectura Fácil y la autogestión en Inclusion Europe.



## Katarina Ivanković-Knežević

Katarina Ivanković-Knežević trabaja en la Dirección General de Empleo, Asuntos Sociales e Inclusión de la **Comisión Europea**.



Katarina Ivanković-Knežević presentó los resultados positivos de la anterior Estrategia de la UE sobre Discapacidad:

- En 2018, 110 000 jóvenes con discapacidad recibieron apoyo de la Iniciativa de Empleo Juvenil que ayuda a los jóvenes a tener un empleo.
- En 2019, la Comisión Europea publicó una guía en la que se presentan buenas prácticas de ajustes razonables realizados por los empleadores.

Katarina Ivanković-Knežević dijo que queda mucho trabajo por hacer para garantizar que las personas con discapacidad puedan tener un trabajo.



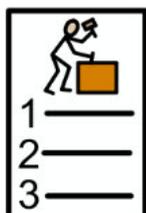
Presentó algunas prioridades sobre empleo para la Estrategia de la UE sobre Discapacidad 2020-2030:

- El mercado laboral debería ser accesible para las personas con discapacidad.
- Los servicios de empleo deben trabajar con y para las personas con discapacidad.
- Todos los Estados miembros de la Unión Europea deberían reconocer la discapacidad de una persona de la misma manera.



## Haydn Hammersley

Haydn Hammersley trabaja en el **Foro Europeo de la Discapacidad**.



Haydn Hammersley presentó algunas ideas que tiene el Foro sobre el empleo para la Estrategia de la UE sobre Discapacidad 2020-2030.

Por ejemplo:

- Asegurarse de que los lugares de trabajo pueden adaptarse a las necesidades de cada persona con una discapacidad.
- Asegurarse de que ninguna persona con discapacidad que tenga un trabajo reciba un salario inferior al salario mínimo de su país.



## Milan Brglez

Milan Brglez es un **diputado** del **Parlamento Europeo**.

Milan Brglez explicó que las personas con discapacidad tienen un mayor riesgo de pobreza y exclusión social.

Para Milan Brglez, toda ley debería considerar a las personas más vulnerables de la sociedad.

Milan Brglez explicó que la crisis de COVID-19 afectó a los empleados con discapacidad.



Milan Brglez afirmó que los Estados miembros de la UE deben aumentar su compromiso para hacer frente a la discriminación en el acceso al empleo.

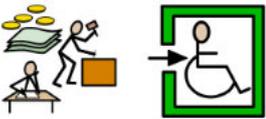
# Apoyo al empleo y a la inclusión de las personas con discapacidad en el mercado laboral

KLAPjob es un proyecto de **Lev**.



**Lev** es una asociación de Dinamarca.

Lev cree que las personas con **discapacidad intelectual** tienen el derecho a decidir dónde y cómo quieren trabajar.



KLAPjob promueve la **inclusión** de las personas con discapacidad intelectual en el mercado laboral.

KLAPjob trabaja con muchas empresas diferentes.

KLAPjob ayuda a las empresas a prepararse para contratar a trabajadores con discapacidad.

KLAPjob ayuda a las personas con discapacidad que buscan empleo a encontrar un trabajo.

Claus Hansen es el jefe de KLAPjob.

Claus explicó que los empleados de KLAPjob reciben 495 euros al mes.

Claus también dijo que en Dinamarca las personas con discapacidad intelectual reciben una pensión por discapacidad de 2 500 euros al mes.



Bjørn Burkal es un **autogestor** y embajador de KLAPjob.

Bjørn está terminando sus estudios.



Quiere ser diseñador gráfico.

Bjørn encontró un trabajo gracias a la ayuda de KLAPjob.

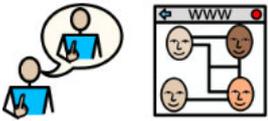
Bjørn está muy contento con su actual trabajo.

Bjørn trabaja 16 horas a la semana y gana mucho dinero.



Bjørn dijo que "cuando tienes un trabajo, puedes tener vida social".

# Es realmente importante tener grupos de autogestión fuertes



Este año, debido a la situación de la COVID-19, la formación de los autogestores se hizo en línea.

De esta forma pudimos llegar a más gente.

Tuvimos 93 inscripciones en las actividades y 71 asistentes.

Los participantes eran autogestores y profesionales que los apoyan.



El objetivo de estas reuniones en línea era recoger algunas ideas sobre cómo la situación de la COVID-19 había afectado a la capacidad de las personas para autogestionarse y ejercer sus derechos.

Tuvimos actividades en línea en 7 idiomas y los participantes eran de 11 países europeos diferentes.



## ¿Qué cosas importantes hemos aprendido?

- Es realmente importante tener grupos de autogestión fuertes. Cuando los tenemos, pueden ayudar a decidir sobre buenas medidas.
- También es importante enseñar a los autogestores a usar los teléfonos móviles e internet para mantener el contacto.
- Los gobiernos deben involucrar a las personas con discapacidad y a las organizaciones que las representan cuando piensan en medidas para responder a situaciones como la pandemia.
- Es más fácil protegernos a nosotros mismos contra el virus y vivir una vida independiente si tenemos servicios comunitarios.

# Explicaciones



## Accesible

Algo que es fácil de usar para personas con discapacidad.

Por ejemplo:

- rampas para acceder a un edificio
- información en lectura fácil
- información en lenguaje de signos



## Autogestión

Autogestión es cuando las personas con **discapacidad intelectual** hablan por ellas mismas.



## Centros

Los centros son lugares donde las personas con **discapacidad intelectual** viven con otras personas con discapacidad intelectual.

Ellos viven apartados de otras personas.  
Esto es lo que nosotros llamamos “segregados”.

A veces esto ocurre en contra de su voluntad.

Las personas que viven en centros  
tienen que seguir las reglas de un centro  
y no pueden decidir por ellas mismas.



## Asistencia sanitaria

La asistencia sanitaria son los servicios que recibe alguien que está enfermo o que necesita cuidar de su salud.

La asistencia sanitaria implica ir al médico,  
recibir medicamentos y obtener apoyo para los  
problemas de salud del cuerpo o de la mente.



## Comisaria de la Comisión Europea

Un comisario o comisaria es una persona  
que es responsable de un área de trabajo  
en la **Comisión Europea**.

Esta persona maneja a muchas personas.



## Comisión Europea

La Comisión Europea trabaja con el **Parlamento Europeo**.

La Comisión Europea propone leyes al Parlamento Europeo y al **Consejo de la Unión Europea**.

La Comisión Europea y el Parlamento Europeo debaten las leyes.

También se asegura que las leyes que se han acordado sean cumplidas por los países miembro.

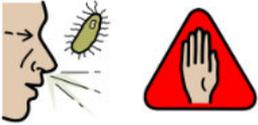


## Condiciones de trabajo

Las condiciones de trabajo son el entorno de trabajo y las circunstancias del trabajo.

Incluyen las horas de trabajo, los derechos legales y las responsabilidades.

Las condiciones de trabajo también incluyen el trabajo que una persona hace con su cuerpo o su mente.



## Confinamiento

Un confinamiento ocurre cuando hay una necesidad de controlar una situación que puede ser dañina.

Durante una pandemia como la de la COVID-19, los países aplican confinamientos para detener la propagación del virus.



## Custodia

La custodia permite a las personas a tomar decisiones por otros.

La persona que toma decisiones por ti es tu tutor.

Tu tutor puede decidir cosas por ti, por ejemplo, donde vives.

Algunas veces, las personas bajo custodia no tienen permitido votar, casarse, o cuidar de sus hijos.



## Derechos de las personas con discapacidad

Un derecho es una regla que garantiza que la gente está protegida y puede tener y hacer lo que necesita para vivir una vida con respeto y seguridad.

Los derechos de las personas con discapacidad son reglas sobre la vida de las personas con discapacidad.

Por ejemplo, el derecho a recibir una educación, o el derecho a tener un trabajo y vivir de forma independiente.

## Discapacidad Intelectual

Si tú tienes una discapacidad intelectual, esto significa que es más difícil para ti entender información y aprender nuevas habilidades que para otras personas.

Esto hace que algunas partes de la vida sean más difíciles.



Las personas con discapacidad intelectual a menudo ofrecen apoyo para aprender o para trabajar.

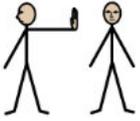
La discapacidad intelectual a menudo empieza antes de que seas adulto.

La discapacidad intelectual te afecta para toda la vida.

Hay cosas que pueden hacer la vida más fácil para las personas con discapacidad intelectual.

Por ejemplo, información en **lectura fácil**.

Algunas personas dicen discapacidad en el aprendizaje en vez de discapacidad intelectual.



## Discriminación

La discriminación significa que te tratan peor que a los demás o que no te dan las oportunidades que te mereces.



## Educar

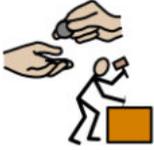
Educar significa enseñar.

Educar significa asegurarse de que las personas tienen acceso a formación para aprender nuevas habilidades.



## Educación inclusiva, formación y empleo

Educación inclusiva, formación y empleo significa que las personas con **discapacidad intelectual** pueden aprender y trabajar juntos con otras personas sin discapacidad.



## Empleo

El empleo es una situación en la que una persona trabaja y cobra por su trabajo.

Normalmente se basa en un contrato entre el trabajador y la persona que ofrece el trabajo.

Esta persona es el empleador.



## EPSA

La Plataforma Europea de Autogestores está compuesta de organizaciones de **autogestores de distintos países en Europa.**

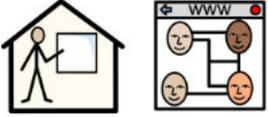
EPSA es el nombre corto de la organización.

EPSA es parte de **Inclusion Europe.**



## ÉFOÉSZ

ÉFOÉSZ es una asociación de organizaciones que se ocupan de la rehabilitación de las personas con discapacidad intelectual en Hungría y la apoyan.



## Escolarización en línea

La escolarización en línea es una forma de que los estudiantes asistan a clase usando un ordenador u otro dispositivo para conectarse a internet.

Estas clases se dan con la ayuda de aplicaciones en línea para reuniones o clases en línea.



## Gobierno

El gobierno es un grupo de personas que toma decisiones sobre cómo gestionar un país.

Por ejemplo,

- sobre dónde se gasta el dinero,
- sobre transporte público,
- sobre escuelas,
- sobre hospitales.

Cada ciertos años hay **elecciones** para **votar** a un nuevo gobierno.

## Inclusion Europe

Inclusion Europe es una organización para personas con **discapacidad intelectual** y sus familias.

Nosotros luchamos por la igualdad de derechos y la inclusión en Europa.

Nosotros también queremos cambiar las leyes en Europa.

Nosotros empezamos en 1988.

Nosotros tenemos 76 miembros en 39 países europeos.

Nosotros tenemos nuestra sede en Bélgica.

## Lectura Fácil

Lectura fácil es información que está escrita de forma sencilla para que las personas con **discapacidad intelectual** puedan entenderla.

Es importante usar palabras y frases simples.

Si hay palabras que son difíciles de entender, se escribe una explicación.

El texto debe ser fácil de ver.

Por ejemplo,  
es bueno que la letra sea de color negro  
sobre un fondo blanco.

También se necesita un buen espaciado.

Lectura fácil a veces utiliza imágenes  
para explicar de lo que habla el texto.

Alguien con discapacidad intelectual  
debe comprobar que la información sea fácil de entender.



Los documentos en lectura fácil a menudo  
utilizan este logo, para que sea fácil encontrarlos.

Hay reglas que explican  
cómo deben ser los textos en lectura fácil.



**MPE**

Los miembros del Parlamento Europeo  
son políticos que se sientan  
en el Parlamento Europeo.

Nosotros los llamamos MPE en corto.

## Parlamento Europeo

El Parlamento Europeo es un lugar donde se toman importantes decisiones de la **Unión Europea**.

Por ejemplo: leyes.

Los Miembros del Parlamento Europeo (en corto, MPEs) toman estas decisiones y hablan por todas las personas que viven en la Unión Europea.

Cada cinco años, estas personas que viven en la Unión Europea votan por los MPEs de sus países.



## Segregación

La segregación es una situación en la que se separa a alguien de los demás por una razón injusta.

Por ejemplo, debido a su discapacidad.



## Unión Europea

La Unión Europea (en corto, EU) es un grupo de 28 países.

Nosotros llamamos a estos países “estados miembro”.

Estos países se han juntado para ser más fuertes políticamente y económicamente.

La UE hace leyes sobre cosas importantes para personas que viven en esos países.

La UE hace leyes en distintas áreas.

Algunos ejemplos son:

- Leyes para proteger el medio ambiente
- Leyes para agricultores
- Leyes para proteger a los consumidores

Un consumidor es alguien que compra cosas.



## ONG Organizaciones no gubernamentales

Las organizaciones no gubernamentales u ONG se definen generalmente como sin fines de lucro e independientes de la influencia gubernamental.



## Pilar Europeo de Derechos Sociales:

El Pilar Europeo de Derechos Sociales garantiza que las personas de la Unión Europea tengan derechos nuevos y más efectivos.



## Petición

Una solicitud hecha por algo deseado, especialmente una solicitud respetuosa o humilde, como a un superior o una de las autoridades.



## Políticas

Acciones o prácticas de los gobiernos e instituciones.

Las políticas intentan mejorar la situación.

Las políticas pueden ser un conjunto de reglas o directrices que seguir o para alcanzar un objetivo específico.



## Votar

Votar significa elegir a los **políticos** que nos representan y que toman decisiones por nosotros.

Tú puedes votar en distintas áreas.

Por ejemplo:

- en tu ciudad o pueblo cuando tú eliges a un nuevo alcalde
- en tu país cuando tú eliges a un nuevo presidente
- o en las elecciones europeas, cuando tú eliges a un nuevo Miembro del Parlamento Europeo (**MPE**).



Ambitions. Rights. Belonging.

## ¡Contáctanos y comparte tus historias de autogestión!



**Página web:**  
[inclusion-europe.eu](http://inclusion-europe.eu)



**Email:**  
[secretariat@inclusion-europe.org](mailto:secretariat@inclusion-europe.org)



**Teléfono:**  
+32 2 502 28 15



**Dirección:**  
Avenue des Arts 3, 1210 Brussels, Belgium



**Facebook:**  
[facebook.com/inclusion europe](https://facebook.com/inclusion europe)



**Twitter:**  
[twitter.com/InclusionEurope](https://twitter.com/InclusionEurope)

**Suscríbete para conseguir Europa para todos aquí:**  
[bit.ly/Inclusion Europe Newsletter](http://bit.ly/Inclusion_Europe_Newsletter)



Con el apoyo de  
la Unión Europea