

Por qué nos importa la educación

Documento de posición de Inclusion Europe sobre la educación inclusiva, 2021

Vivir en tu propia casa. Tener amigos. Tomar tus propias decisiones. Ser bueno en algo.
Pertener.

Todos compartimos estas ambiciones. Para nosotros mismos. Para los demás.

Los padres las tienen para sus hijos.

Los profesores las tienen para sus alumnos.

La escuela es el lugar donde estas ambiciones comienzan a tomar forma.

Es donde los niños aprenden a conocer lo que creemos que es importante.

Es donde los niños aprenden a hacer lo que los prepara para la vida y el trabajo.

Es donde los niños aprenden a jugar y a estar con los demás.

La escuela es el lugar donde comienza el futuro de nuestros hijos.

"La escuela es la fábrica de la humanidad".¹

Necesitamos escuelas donde **todos los alumnos estén juntos.**

Porque aprenden a trabajar y a estar con los demás.

A comprender y respetar las distintas personalidades y actitudes.

¹ Comenius

A mirar más allá de las "categorías" y los "orígenes".

Necesitamos escuelas que se ocupen de las **relaciones y de las habilidades para la vida y el trabajo.**

Porque es lo que los alumnos se llevan de la escuela a su futuro.

Aprenden a encontrar respuestas y soluciones a los problemas cotidianos.

Descubren en qué son buenos y cómo pueden contribuir a los demás en el trabajo y en la comunidad.

Necesitamos escuelas en las que los **profesores tengan el tiempo y las habilidades para apoyar las formas especiales de aprendizaje que cada niño puede tener.**

Porque una talla única no sirve para todos. Nunca lo ha hecho.

Un buen profesor siempre encuentra la manera de sacar lo mejor de cada alumno.

Les ayuda a prepararse para el futuro y a desarrollar su potencial.

“La inclusión en la escuela es buena para mi hija porque le enseña habilidades sociales. Puede desenvolverse en un entorno normal, rápido y en contacto con otras personas. Sabe qué tipo de situaciones pueden surgir, incluso las malas, y aprende a lidiar con ellas.”²

² Madre de una hija con síndrome de Down

<https://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/10117034229-168-hodin/220452801100906/obsah/787656-ridic-autobusu>

Hay progreso

Nuestro movimiento se creó hace mucho tiempo, cuando no había nada, tratando de encontrar soluciones. Trabajamos mucho para garantizar la educación de los niños con discapacidad intelectual.

Desde entonces, se han hecho algunos progresos.

Todos los niños tienen derecho a la educación. Hay leyes sólidas para proteger este derecho³.

Hay políticas de educación inclusiva.

Existe una amplia gama de herramientas y metodologías para los niños con discapacidad.

Hay muchas escuelas en las que los niños con y sin discapacidad se benefician del aprendizaje conjunto.⁴

Existe una amplia gama de investigaciones y estudios que documentan cómo funciona la inclusión escolar.

La colaboración entre los agentes externos al sistema educativo, que ayuda a los estudiantes a pasar de un nivel educativo a otro y de la educación al trabajo.

En casos limitados, las personas con discapacidad intelectual son también profesores o investigadores.

³ La Convención sobre los Derechos del Niño, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, la Convención de la UNESCO relativa a la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza, la Declaración y el Programa de Acción de Viena, la Declaración de Salamanca y el Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales de la UNESCO, el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la Agenda 2030, el Protocolo número 1 del Convenio Europeo de Derechos Humanos (CEDH), la Carta Social Europea, la Estrategia del Consejo de Europa en materia de discapacidad 2017-2023, el caso G.L. contra Italia 2020, el Semestre Europeo, la Estrategia Europea en materia de Discapacidad, el Pilar Europeo de Derechos Sociales.

⁴ En **Inglaterra**, la autoridad educativa local de Newham comenzó en los años 80 a revisar sus políticas educativas hacia la plena inclusión de las personas con discapacidad.

En **Portugal**, las políticas hacia la educación inclusiva comenzaron en la década de 1980 e implicaron un largo y amplio proceso de consulta que dio lugar a la "Ley de Educación Inclusiva" de 2018.

En **Italia**, la educación inclusiva es obligatoria por ley, con 0,03% de los estudiantes con discapacidad en entornos educativos segregados.

No es suficiente

Miles de niños con discapacidad intelectual siguen sin recibir ningún tipo de educación. Sus familias se quedan solas.⁵

Innumerables niños con discapacidad intelectual siguen sin aprender junto a sus amigos y compañeros no discapacitados.

Esto se aplica especialmente a los alumnos con necesidades de apoyo complejas.⁶

La escolarización segregada rompe las relaciones naturales entre los niños, conduce a la limitación de las oportunidades laborales de las personas con discapacidad intelectual y supone una carga adicional para los alumnos, los padres y la sociedad.⁷

Las escuelas inclusivas existen y se financian como ejemplos aleatorios de "buenas prácticas"; falta apoyo para extender sus conocimientos a todo el sistema.

Existen múltiples luchas por la educación inclusiva sin que se reconozca su causa común y se unan las fuerzas.

Las políticas y la práctica de la educación inclusiva no se toman lo suficientemente en serio como para ponerlas en práctica en la educación general.

Sin embargo, el mundo de la educación está cambiando. Se hace más hincapié en el aprendizaje de habilidades interpersonales, en ser flexible y estar preparado para afrontar situaciones y problemas (en contraposición al aprendizaje tradicional de hechos y cifras).⁸ En el futuro, esto será aún más importante.⁹

En resumen, el mundo está cambiando. Tenemos que adaptar nuestra forma de promover y defender una educación adecuada para todos.

⁵ En **Bélgica**, el número de alumnos en educación segregada ha crecido constantemente durante los últimos diez años. En la educación primaria, el porcentaje de alumnos en educación segregada ha crecido del 4,9% en 2008-2009 al 5,2% en 2017-2018. El porcentaje de niños con discapacidad que asisten a escuelas segregadas en la parte flamenca de Bélgica es muy alto (entre el 75% y el 85%) y alrededor de 1.000 estarían exentos de la escolarización obligatoria sin ningún tipo de educación.

En **los Países Bajos**, 6.300 niños no están escolarizados.

En **España**, el 46,3% de los estudiantes con discapacidad intelectual declararon tener dificultades para seguir las clases en línea, principalmente para entender las explicaciones y tareas del profesor. El 58,8% recibió apoyo para continuar su aprendizaje a distancia, pero este apoyo procedía en su mayoría de sus familias, y de forma residual de los centros educativos.

En **Malta**, los centros ocupacionales cerraron durante la pandemia, y los estudiantes con discapacidad se quedaron atrás al perder su apoyo.

⁶ How to include pupils with complex support needs in mainstream education <https://www.inclusion-europe.eu/how-to-include-pupils-with-complex-support-needs-at-school/>

⁷ Varias horas para ir al colegio: ¿qué soluciones? 2018 https://www.rtbef.be/info/societe/detail_plusieurs-heures-pour-se-rendre-a-l-ecole-queelles-solutions?id=9859542

⁸ Ken Robinson's Creative Schools: The Grassroots Revolution That's Transforming Education

⁹ Perttu Pölonen en la conferencia Europa en Acción 2021: "Los ordenadores pueden hacer muchos trabajos que actualmente hacen las personas (sentarse en la oficina, escribir en un teclado) y las personas pueden hacer trabajos más adecuados para los humanos". "La educación tiene que adaptarse: El conocimiento caduca".

Así que...

Demos el siguiente paso y **dejemos la educación segregada en el pasado.**

Proporcionemos a todos los estudiantes una educación adecuada.

Promovamos y hagamos posible escuelas en las que:

- Todos los alumnos compartan el mismo aula,
- Los métodos educativos se adaptan a cada alumno,
- Los profesores estén equipados con las habilidades, el tiempo, las herramientas y el apoyo para impartir una educación adecuada a todos los estudiantes.

Pasemos de los ejemplos de "buenas prácticas" a los cambios estructurales en el sistema educativo.¹⁰

Garanticemos la financiación y los recursos adecuados para que las escuelas incluyan a todos los niños y garanticen la accesibilidad y la calidad de la enseñanza.

Trabajemos juntos con otras víctimas de la exclusión. La segregación en las escuelas no sólo afecta a los niños con discapacidad intelectual, sino también a muchos otros niños, por ejemplo, a las niñas, a los niños con todo tipo de discapacidades, a los de origen inmigrante, a los niños romaníes.¹¹

Asegurémonos de que la educación es inclusiva **en todas las etapas de la vida y en todas las edades**, para incluir el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

¹⁰ El cambio estructural es posible:

La reforma de la capacidad jurídica en **Austria** de 2018 es un ejemplo de un gran cambio sistémico.

En 2013, **Australia** puso en marcha el sistema de seguro DisabilityCare.

La provincia de New Brunswick, en **Canadá**, es conocida internacionalmente por su enfoque de la educación. No hay escuelas ni aulas segregadas.

¹¹ Las Organizaciones Europeas de Romaníes (**European Roma Grassroots Organisations**) luchan contra la segregación de los niños romaníes en el contexto escolar.

Desigualdades de género y de ingresos: un año escolar adicional puede aumentar los ingresos de una mujer entre un 10% y un 20%. La educación es una herramienta vital para prevenir la pobreza y el aislamiento social.

Asegurémonos de que los cambios en la educación funcionan también para los estudiantes con discapacidad intelectual. Esto se aplica especialmente a las herramientas en línea y otros **métodos de aprendizaje a distancia**.¹²

Asegurémonos de que la educación no sólo consiste en aprender, **sino también en enseñar y en investigar**. Las personas con discapacidad intelectual pueden dar forma a la educación siendo profesores, profesionales de la educación o investigadores.

Fomentemos y **acompañemos a las "escuelas especiales"** para que preparen y apoyen a los alumnos en la transición a las escuelas ordinarias inclusivas. Han acumulado importantes conocimientos, habilidades y experiencia.

Asegurémonos de que **todo el mundo es escuchado y desempeña un papel** en la configuración y la impartición de la educación para todos los alumnos:

- Las personas con discapacidad intelectual y sus organizaciones representativas.
- Los padres que luchan por mostrar el potencial de sus hijos.
- Las personas que pasaron por la educación inclusiva y conocen los beneficios que les aportó.
- Los profesores, tanto de la educación ordinaria como de la especial, que quieren lo mejor para los niños y tienen experiencia en la educación.
- Otros grupos que comparten nuestra visión de la inclusión y la pertenencia.

Desahagámonos de un **vocabulario anticuado**:

- Todos los alumnos tienen la misma necesidad de educación y todos los alumnos tienen sus formas "especiales" de aprender.¹³ No es necesario calificar de "especiales" las necesidades de las personas con discapacidad intelectual.
- No es necesario llamar "alternativa" a la educación inclusiva. Puede tener connotaciones negativas y no se ajusta a la filosofía que queremos en la que la educación inclusiva es la norma.

No abusemos de algunos conceptos:

- Integración no es inclusión.

¹² "Primero hay que tener las estructuras de apoyo", añade, "y luego todo lo demás se pondrá en su sitio". - Tomás Murphy https://www.irishtimes.com/life-and-style/health-family/parenting/how-the-digital-world-has-given-some-people-voices-and-taken-others-away-1.4594195?mode=amp&_twitter_impression=true

¹³ <https://www.youtube.com/watch?v=rsjnHCZOfg8>

- La educación inclusiva no es cuando se coloca a un alumno en un aula ordinaria, pero sin el apoyo adecuado o las adaptaciones del entorno que permitan su plena participación.
- La educación inclusiva no es cuando se coloca a un alumno con discapacidad en una escuela, sin ningún medio de apoyo.

Inclusiva	Segregada
<p>Los niños con discapacidad pueden ir a la escuela local, cerca de su casa.</p> <p>Los niños con discapacidad forman parte de la clase.</p>	<p>Los niños con discapacidad van a escuelas separadas sólo para y con personas con discapacidad.</p> <p>Los alumnos con discapacidad pueden ir a la escuela local cercana a su casa, pero en un aula diferente.</p>
<p>Realizando adaptaciones en el entorno físico de la escuela, teniendo un currículo flexible que permita adaptaciones en los métodos de enseñanza y aprendizaje para permitir diferentes capacidades, estilos de aprendizaje y requerimientos, como material en lectura fácil.</p> <p>Valorar las diferentes habilidades que las personas deben adquirir en la escuela, con planes individualizados y apoyos adaptados a cada niño.</p>	<p>Colocar a los alumnos con discapacidades en clases ordinarias sin ningún cambio estructural, como por ejemplo</p> <ul style="list-style-type: none"> • excusar a un niño en silla de ruedas de la clase de ciencias porque el laboratorio no es accesible, • proporcionar a un niño sordo un intérprete de lengua de signos, pero sin profesores o niños que dominen la lengua de signos para interactuar • no adaptar el material, la evaluación y las actividades. <p>Tener pocas expectativas y falta de ambición para las personas con discapacidad intelectual.</p>
<p>Formar habilidades para la vida y el trabajo futuros.</p> <p>Establecer relaciones sociales y habilidades interpersonales.</p>	<p>Adquirir una cantidad de conocimientos sobre cosas (que serán en su mayoría obsoletas cuando el estudiante deje la escuela).</p>

Charlie necesitaba una educación que le permitiera ser él mismo con los demás. Iba a depender de otros seres humanos el resto de su vida. Por eso quería que supiera cómo decidir en quién puede confiar y cómo hacer que los demás le respeten.

Y eso lo aprendió. ¿Pasó una prueba? No.

¿Obtuvo un título? No.

¿Aprendió a ser él mismo? Sí, por supuesto.

¿Y no es eso para lo que la mayoría de nosotros va a la escuela? ¿Para descubrir qué es lo que nos gusta, quiénes somos y cómo relacionarnos con los demás? ¹⁴

¹⁴ Sue Swenson - "[Inclusive education paves the way to understand human rights](https://www.inclusion-europe.eu/)" - Inclusion Europe ([inclusion-europe.eu](https://www.inclusion-europe.eu/))



Ambition. Rights. Belonging.



www.inclusion-europe.eu



Avenue des Arts 3, 1210 Brussels, Belgium



secretariat@inclusion-europe.org



+32 25 02 28 15



[Twitter](#)



[Facebook](#)



[LinkedIn](#)



[YouTube](#)



[Instagram](#)

**20 millones de personas con discapacidad intelectual y sus familias
de 39 países europeos.**



Co-funded by the European Union.

The European Union bears no responsibility for the contents of the report.