

Pourquoi l'éducation nous tient à cœur

Position d'Inclusion Europe sur l'éducation inclusive, 2021

Avoir son « chez soi ». Avoir des amis. Faire ses propres choix.
Être bon dans un domaine.

Avoir un sentiment d'appartenance.

Nous partageons tous ces ambitions. Pour nous. Pour les autres.

Les parents pour leurs enfants.

Les enseignants pour leurs élèves.

L'école est le lieu où ces ambitions commencent à prendre forme.

C'est là que les enfants apprennent ce que nous pensons être important.

C'est là que les enfants apprennent à faire ce qui les prépare à la vie et au travail.

C'est là que les enfants apprennent à jouer et à être avec les autres.

C'est à l'école que commence l'avenir de nos enfants.

« L'école est l'usine de l'humanité »¹

¹ Comenius "school is the manufactory of humanity"

Nous avons besoin d'écoles **où tous les élèves sont ensemble.**

Qu'ils apprennent à travailler et à être les uns avec les autres.

À comprendre et à respecter les différentes personnalités et attitudes.

À regarder au-delà des "catégories" et des "origines".

Nous avons besoin d'écoles qui mettent en avant le développement des **relations et des compétences utiles à la vie et au travail.**

C'est ce que les élèves retiendront de l'école pour leur avenir.

Ils y apprennent à trouver des réponses et des solutions aux problèmes quotidiens.

Ils découvrent ce pour quoi ils sont doués et comment ils se rendre utiles aux autres et à la communauté.

Nous avons besoin d'écoles où **les enseignants ont le temps et les compétences nécessaires pour soutenir les différents modes d'apprentissage de chaque enfant.**

Parce qu'une approche unique ne convient pas à tous. Cela n'a jamais été le cas.

Un bon enseignant trouve toujours le moyen de faire ressortir le meilleur de chaque élève.

Il les aide à se préparer pour l'avenir et à révéler leur potentiel.

« L'inclusion scolaire est une bonne chose pour ma fille, car elle lui permet d'acquérir des compétences sociales.

Elle peut se débrouiller dans un environnement normal, rapidement et en contact avec d'autres personnes. Elle sait quels types de situations peuvent se présenter, y compris les mauvaises, et elle apprend à les gérer. ».²

² Maman d'une fille trisomique

<https://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/10117034229-168-hodin/220452801100906/obsah/787656-ridic-autobusu>

Il y a du progrès...

Notre mouvement a été créé il y a longtemps, quand il n'y avait aucune solution, pour essayer d'en trouver. Nous avons beaucoup œuvré pour garantir aux enfants en situation de handicap intellectuel une éducation.

Depuis, il y a eu beaucoup de progrès.

Chaque enfant a droit à l'éducation. Il y a des lois pour garantir ce droit.³

Des politiques d'éducation inclusive.

Un large éventail d'outils et de méthodologies pour l'éducation des enfants handicapés.

De nombreuses écoles où les enfants avec et sans handicap bénéficient d'une éducation en commun.⁴

De nombreuses recherches et études sur le fonctionnement de l'inclusion scolaire.

Des systèmes de soutien et d'orientation pour aider les étudiants à gravir les échelons, en passant d'une année scolaire à une autre et puis pour entrer dans le monde du travail.

Dans certains cas, les personnes handicapées intellectuelles sont également elles-mêmes enseignantes ou des chercheurs.

³ La Convention relative aux droits de l'enfant, la Convention relative aux droits des personnes handicapées, la Convention de l'UNESCO concernant la lutte contre la discrimination dans le domaine de l'enseignement, la Déclaration et le Programme d'action de Vienne, la Déclaration de Salamanque et le Cadre d'action pour les besoins éducatifs spéciaux de l'UNESCO, l'Objectif de développement durable n° 4 de l'Agenda 2030, le Protocole n° 1 à la Convention européenne des droits de l'homme (CEDH), la Charte sociale européenne, la Stratégie du Conseil de l'Europe en faveur des personnes handicapées 2017-2023, l'affaire G.L. c. Italie (2020), le Semestre européen, la Stratégie européenne en faveur des personnes handicapées, le Pilier européen des droits sociaux.

⁴ En **Angleterre**, l'autorité locale de Newham en charge de l'éducation a commencé dans les années 1980 à revoir ses politiques éducatives en vue d'une inclusion totale des personnes handicapées.

Au **Portugal**, les politiques en faveur de l'éducation inclusive ont commencé dans les années 1980 et ont impliqué un long processus de consultation qui a abouti à la "loi sur l'éducation inclusive" de 2018.

En **Italie**, l'éducation inclusive est exigée par la loi, avec 0,03% des étudiants handicapés dans des environnements éducatifs ségrégués.

Mais ce n'est pas suffisant

Des milliers d'enfants avec un handicap intellectuel ne reçoivent toujours aucune éducation. Les familles sont laissées seules face à elles-mêmes.⁵

D'innombrables enfants avec un handicap intellectuel n'apprennent toujours pas avec leurs amis et camarades de classe sans handicap.

Et ce particulièrement en ce qui concerne les élèves avec des besoins de soutien complexes.⁶

La ségrégation scolaire rompt les relations naturelles entre enfants, limite les possibilités d'emploi futures pour les personnes handicapées et fait peser une charge supplémentaire sur les élèves, les parents et la société.⁷

Les écoles inclusives existent mais sont financées en tant qu'exemples çà et là de "bonnes pratiques". Mais le soutien pour étendre leur savoir-faire à l'ensemble du système fait défaut.

De multiples combats pour garantir l'éducation inclusive sont menées sans qu'ils ne convergent et que les forces ne s'allient.

Les politiques et pratiques d'éducation inclusive ne sont pas prises suffisamment au sérieux pour être mises en place dans l'enseignement ordinaire.

Cependant, le monde de l'éducation est en train de changer. L'accent est davantage mis sur l'acquisition de compétences interpersonnelles, sur la flexibilité et la capacité à faire face aux situations et aux problèmes (par opposition à l'apprentissage traditionnel de faits et de chiffres).⁸ Cela sera encore plus vrai à l'avenir.⁹

En bref, le monde change. Nous devons adapter la manière dont nous promouvons et défendons une éducation appropriée pour tous.

⁵ En **Belgique**, le nombre d'élèves suivant un enseignement à part n'a cessé d'augmenter au cours des dix dernières années. Dans l'enseignement primaire, le pourcentage d'élèves suivant un enseignement spécial est passé de 4,9 % en 2008-2009 à 5,2 % en 2017-2018. Le pourcentage d'enfants handicapés fréquentant des écoles ségréguées dans la partie flamande de la Belgique est très élevé (entre 75 % et 85 %) et environ 1 000 d'entre eux seraient dispensés de la scolarité obligatoire sans aucune autre forme d'enseignement.

Aux **Pays-Bas**, 6300 enfants ne sont pas du tout scolarisés.

En **Espagne**, 46,3% des étudiants en situation de handicap intellectuel ont déclaré avoir des difficultés à suivre les cours en ligne, principalement pour comprendre les explications et les devoirs de l'enseignant. 58,8 % d'entre eux ont reçu un soutien pour poursuivre leur apprentissage à distance, mais ce soutien provenait principalement de leur famille, et de façon très minoritaire des centres d'éducation.

À **Malte**, les centres ont fermé pendant la pandémie, et les étudiants handicapés ont été laissés pour compte car ils ont perdu leur soutien.

⁶ Comment inclure les élèves ayant des besoins de soutien complexes au sein du système éducatif classique <https://www.inclusion-europe.eu/how-to-include-pupils-with-complex-support-needs-at-school/>

⁷ Plusieurs heures pour se rendre l'école, quelles solutions? 2018 https://www.rtbf.be/info/societe/detail_plusieurs-heures-pour-se-rendre-a-l-ecole-quelles-solutions?id=9859542

⁸ Voir Ken Robinson's Creative Schools: The Grassroots Revolution That's Transforming Education

⁹ Perttu Pölonen à la conférence 2021 d'Europe en Action "Les ordinateurs peuvent faire de nombreux travaux actuellement effectués par des personnes (s'asseoir au bureau, taper sur un clavier) et les personnes peuvent faire des travaux plus adaptés aux humains." "L'éducation doit s'adapter : Le savoir expire."

Il est temps d'agir !

Faisons le prochain pas et laissons au passé l'école ségréguée.

Offrons à chaque personne une éducation appropriée.

Promouvons et créons des écoles où :

- Tous les élèves partagent la même classe,
- Les méthodes d'enseignement sont adaptées à chaque élève,
- Les enseignants disposent des compétences, du temps, des outils et du soutien nécessaires pour dispenser une éducation appropriée à tous les élèves.

Passons des exemples de "bonnes pratiques" à un changement structurel du système éducatif.¹⁰

Assurons **le financement et les ressources** nécessaires aux écoles pour inclure tous les enfants et garantir l'accessibilité et la qualité de l'enseignement.

Travaillons ensemble avec **les autres victimes de l'exclusion**. La ségrégation dans les écoles n'affecte pas seulement les enfants souffrant de déficiences intellectuelles, mais aussi de nombreux autres enfants, par exemple les filles, les enfants souffrant de tous types de handicaps, issus de l'immigration, les enfants roms.¹¹

Veillons à ce que l'éducation soit inclusive **à toutes les étapes de la vie et à tous les âges**, pour permettre l'apprentissage tout au long de la vie.

Veillons à ce que les changements apportés à l'éducation fonctionnent également pour les élèves en situation de handicap intellectuel. Cela s'applique en particulier aux outils en ligne et aux autres méthodes **d'apprentissage à distance**.¹²

¹⁰ Un **changement structurel est possible** :

La réforme de la capacité juridique en Autriche de 2018 est un exemple de changement systémique majeur.

De même, en 2013, **l'Australie** a lancé le système d'assurance DisabilityCare.

La province du Nouveau-Brunswick au **Canada** est internationalement connue pour son approche de l'éducation. Il n'y a pas d'écoles ni de salles de classe ségréguées.

¹¹ Les **organisations roms européennes** luttent contre l'exclusion des enfants roms dans le système scolaire.

Inégalités de genre et de revenus : une année scolaire supplémentaire peut augmenter les revenus d'une femme de 10 à 20 %. L'éducation est un outil essentiel dans la prévention de la pauvreté et de l'isolement social.

¹² **"The support structures need to be there first," he adds, "and then everything else will fall in place."** - Tomás Murphy
https://www.irishtimes.com/life-and-style/health-family/parenting/how-the-digital-world-has-given-some-people-voices-and-taken-others-away-1.4594195?mode=amp&__twitter_impression=true

Faisons en sorte que l'inclusion ne se limite pas à l'apprentissage scolaire, mais qu'elle permette également **d'enseigner et de mener des recherches**. Les personnes avec un handicap intellectuel peuvent façonner l'éducation en devenant enseignants, professionnels de l'éducation ou chercheurs.

Encourageons et **accompagnons les "écoles spécialisées"** à préparer et à soutenir les étudiants dans leur transition vers des écoles ordinaires inclusives. Le système éducatif spécialisé a accumulé d'importantes connaissances, compétences et expériences.

Veillons à ce que **chacun soit entendu et joue un rôle** dans l'élaboration et la mise en œuvre de l'éducation pour tous les élèves :

- Les personnes handicapées et leurs organisations représentatives.
- Les parents qui se battent pour montrer le potentiel de leurs enfants.
- Les personnes qui sont passées par l'éducation inclusive et qui en connaissent donc les bénéfices.
- Les enseignants, tant de l'enseignement ordinaire que de l'enseignement spécialisé, qui veulent le meilleur pour les enfants et ont une expérience de l'éducation.
- D'autres groupes qui partagent notre vision de l'inclusion et de ce sentiment d'appartenance.

Débarrassons-nous d'un **vocabulaire désuet** :

- Chaque élève a le même besoin d'éducation et chaque élève a sa façon "spéciale" d'apprendre. Il n'est pas nécessaire de qualifier les besoins des personnes ayant un handicap intellectuel de "spéciaux".¹³
- Il n'est pas nécessaire d'appeler l'éducation inclusive "alternative". Cela peut avoir des connotations négatives et ne correspond pas à l'approche que nous adoptons, où l'éducation inclusive serait la norme.

N'abusons pas de certains concepts :

- L'intégration et l'inclusion ne sont pas les mêmes choses ;
- L'éducation inclusive ne consiste pas à placer un élève dans une classe ordinaire, sans lui apporter le soutien ou les adaptations nécessaires à son environnement pour lui permettre de participer pleinement ;
- L'éducation inclusive ne consiste pas non plus à placer un élève handicapé dans une école, sans aucun moyen de soutien.

¹³ <https://www.youtube.com/watch?v=rsjnHCZOfg8>

Inclusive		Ségrégulée
<p>Les enfants handicapés peuvent aller dans l'école locale, proche de chez eux.</p> <p>Les enfants handicapés font partie de la classe.</p>	Localisation	<p>Les enfants handicapés vont dans des écoles séparées uniquement pour et avec des personnes handicapées.</p> <p>Les élèves handicapés peuvent aller à l'école locale proche de leur domicile, mais dans une classe différente.</p>
<p>Adapter l'environnement scolaire physique, avoir un programme flexible qui permet d'adapter les méthodes d'enseignement et d'apprentissage à des capacités, des styles d'apprentissage et des besoins différents, comme des documents faciles à lire.</p> <p>Valoriser les différentes compétences que les gens doivent acquérir à l'école, avec des plans et un soutien individualisés adaptés à chaque enfant.</p>	Qualité de l'enseignement	<p>Placer les étudiants handicapés dans des classes ordinaires sans aucun changement structurel, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • dispenser un enfant en fauteuil roulant du cours de sciences parce que le laboratoire n'est pas accessible, • fournir à un enfant sourd un interprète en langue des signes, mais aucun enseignant ou enfant maîtrisant la langue des signes pour interagir avec lui • ne pas adapter le matériel, l'évaluation et les activités. <p>Avoir de faibles attentes et un manque d'ambitions pour les personnes présentant une déficience intellectuelle.</p>
<p>Développer des compétences pour la vie et le travail</p> <p>Créer des relations sociales et lier des relations.</p>	Focus	<p>Acquérir des connaissances sur des sujets (qui seront probablement obsolètes lorsque l'élève quittera l'école).</p>

Charlie avait besoin d'une éducation qui lui permette d'être lui-même avec tous les autres. Il allait être dépendant d'autres êtres humains pour le reste de sa vie. C'est pour cela que je voulais qu'il sache comment décider en qui avoir confiance, et comment faire en sorte que les autres le respectent. Et il a appris ça.

A-t-il réussi un test ? Non.

A-t-il obtenu un diplôme ? Non.

A-t-il appris à être lui-même ? Absolument.

Et n'est-ce pas pour cela que la plupart d'entre nous vont à l'école ? Pour découvrir ce qu'on aime, qui on est et comment interagir avec les autres ? ¹⁴

¹⁴ Sue Swenson - ["Inclusive education paves the way to understand human rights" - Inclusion Europe \(inclusion-europe.eu\)](https://www.inclusion-europe.eu/)



Ambition. Rights. Belonging.



www.inclusion-europe.eu



Avenue des Arts 3, 1210 Brussels, Belgium



secretariat@inclusion-europe.org



+32 25 02 28 15



[Twitter](#)



[Facebook](#)



[LinkedIn](#)



[YouTube](#)



[Instagram](#)

**20 millions de personnes en situation de handicap intellectuel et leurs familles
de 39 pays européens.**



Co-funded by the European Union.

The European Union bears no responsibility for the contents of the report.