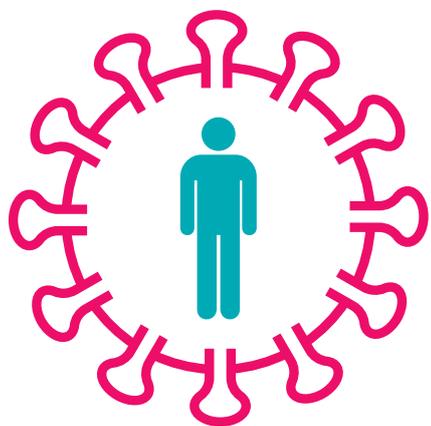




Europa para todos

**Impacto del Coronavirus
en las vidas de las personas
con discapacidad intelectual
y sus familias.**



Encuentra explicaciones con palabras en **negrita** al final de Europa para todos de páginas 32 a 42.

“Europa para todos” está disponible en:

- Alemán
- Español
- Francés
- Húngaro
- Inglés
- Italiano
- Rumano

Ve a www.inclusion-europe.eu/europe-for-us para encontrar las versiones de Europa para todos en otros idiomas.

Temas

- 4 **Introducción**
- 5 **Proteger a las personas con discapacidad durante el estado de alarma por el Coronavirus**
- 10 **Reflexión sobre el estado de alarma por el Coronavirus**
- 12 **El discurso de Helena Dalli sobre el impacto de la COVID-19 en las personas con discapacidad intelectual**
- 15 **Informe: el impacto del cierre de los colegios por el Coronavirus**
- 17 **La petición para defender los derechos de las personas con discapacidad intelectual durante el estado de alarma por la COVID-19**
- 20 **Las actividades de autogestión durante el estado de alarma por el Coronavirus**
- 25 **Carta de nuestro presidente: 13 semanas de dura separación**
- 28 **Asamblea General - 29 de Junio 2020**
- 32 **Explicaciones**

Introducción



El principal tema de esta edición de Europa para Todos son las noticias y el impacto del Coronavirus en las vidas de las personas con discapacidad intelectual y sus familias.

En esta edición de Europa para Todos, nosotros también compartimos las normas sobre cómo proteger a las personas con discapacidad durante el estado de alarma por el Coronavirus, y nosotros hablamos de las actividades de autogestión durante el estado de alarma por el Coronavirus.

¡Nosotros esperamos que os guste esta edición de Europa para Todos!

Proteger a las personas con discapacidad durante el estado de alarma por el Coronavirus

Informar de forma clara

Informar de forma clara a las personas sobre qué hacer para protegerse a ellos mismos y a otros.

Dar información a las personas con **discapacidad intelectual** y a sus familias.



Información en lectura fácil es importante. Especialmente cuando hay muchas noticias e información.

Decir a las personas de manera clara lo que necesitan hacer para protegerse a ellos mismos y a otros.



Dar un número de teléfono y un correo electrónico para que las personas puedan conseguir más información.

Aquí hay:



- Ejemplos en [lectura fácil](#) sobre el Coronavirus
- Más información sobre qué es [la lectura fácil y cómo crearla](#)

El entendimiento fácil no solo se refiere al texto escrito. Los vídeos también pueden producirse de esa manera. Nosotros tenemos [ejemplos](#).

Dar información



[Contactar](#) con organizaciones de personas con discapacidad intelectual y pedir ayuda para conseguir más información.



Nosotros también podemos ayudar a difundir el mensaje:

- comms@inclusion-europe.org
- [Facebook](#)
- [Twitter](#)
- [LinkedIn](#)

Hay que asegurar la accesibilidad de las aplicaciones, páginas web y las líneas de teléfono que proporcionan ayuda durante el estado de alarma.

Ayudar a lidiar con el estado de alarma

Ayudar a lidiar con el estado de alarma, servicios limitados y planes de crisis.

Ayudar a cumplir con las medidas de distanciamiento social.

Proporcionar equipamiento adecuado para proteger a las personas con discapacidad y también a las personas que los ayudan:

¿Tú contribución llega a las familias de niños y adultos con discapacidad?



Muchos centros de día están cerrados. Esto significa que las familias se están haciendo cargo y por ello se están exponiendo a muchos riesgos: pérdida de ingresos, altos niveles de estrés. Busca formas de [apoyarles](#).

Aplica medidas de seguridad social de emergencia para las familias que cuidan de personas con discapacidad, incluyendo adultos.

Ayuda a personas con discapacidad y familias en la [planificación y organización de la crisis](#).

Si tú formas parte de las actividades voluntarias como hacer la compra para otros, por favor también considera a las personas con discapacidad intelectual y sus familias.

Conoce qué están haciendo los países y las organizaciones por las personas con discapacidad.

Una cosa es hacer malabarismos en el trabajo, estudiar desde casa o aislarse.
Pero la situación es diferente para padres que cuidan de niños con discapacidades severas.

Cuando se trata de educación, la prioridad suele estar en administrar exámenes.

Nosotros todavía estamos esperando a oír qué pasa con las escuelas con niños con discapacidad durante esta crisis.



Incluso si las cosas volviesen a la normalidad, esto significa que las personas con discapacidad siguen estando segregadas de sus comunidades y de sus colegios.

Las familias tendrían que seguir con el cuidado y el apoyo a personas con discapacidad, y luchar por el progreso y el reconocimiento.

Nosotros hemos visto el impacto de la crisis financiera del 2009: servicios cerrados, bajada de los beneficios sociales, desempleo, y en las herramientas para el bienestar de las personas y sus vidas.



Inclusion Europe invita a los **gobiernos** y la **Unión Europea** a dar apoyo financiero a las personas con discapacidad y a sus familias.

Reflexión sobre el estado de alarma por el Coronavirus



El director de **Inclusion Europe** Milan Šveřepa ha escrito una reflexión sobre el estado de alarma del Coronavirus. Esto es un resumen sobre lo que Milan escribió:

El coronavirus ha cambiado muchas cosas.



Pero resalta que hay segregación y que para muchas personas con discapacidad intelectual la situación es cada día más desafiante.

Especialmente para aquellos que viven segregados en centros y para sus familias.



Grandes grupos de personas incluyendo las personas que trabajan en centros están completamente solos y encerrados en centros durante semanas, o incluso meses.

Cuando se trata de educación, la prioridad suele estar en administrar exámenes, y todavía estamos esperando a oír qué pasa con las escuelas con niños con discapacidad durante esta crisis.

Incluso si las cosas volviesen a la normalidad, esto significa que las personas con discapacidad siguen estando segregadas de sus comunidades y de sus colegios.



Las familias tendrían que seguir con el cuidado y el apoyo a personas con discapacidad, y luchar por el progreso y el reconocimiento.

Nosotros hemos visto el impacto de la crisis financiera del 2009: servicios cerrados, bajada de los beneficios sociales, desempleo, y en las herramientas para el bienestar de las personas y sus vidas.



Inclusion Europe invita a los **gobiernos** y la **Unión Europea** a que aseguren apoyo financiero a las personas con discapacidad y a sus familias.

El discurso de Helena Dalli sobre el impacto de la COVID-19 en las personas con discapacidad intelectual



Helena Dalli dió un discurso sobre el impacto de la COVID-19 en las personas con discapacidad. Helena Dalli es la **Comisaria Europea** de Igualdad.

Helena Dalli dió un discurso al Grupo Internacional de Discapacitados en el **Parlamento Europeo**.

Helena Dalli dijo que las personas con discapacidad y las personas mayores que viven en centros están pasando tiempos difíciles debido a la COVID-19.

Dalli dijo que la Unión Europea y los países en Europa necesitan respetar los derechos protegidos en la **Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (UN CRPD)**.



La seguridad y bienestar de todos los ciudadanos es lo más importante para la **Comisión Europea**.

La Comisión Europea ha puesto en marcha distintas soluciones en materia de sanidad para ayudar a los ciudadanos de los **Estados Miembro** durante la COVID-19.

La Comisión Europea creó una guía sobre cómo usar materiales europeos para conseguir apoyo financiero.

La Comisión Europea está ayudando a conseguir equipamiento de protección en la Unión Europea.



La Comisión Europea creó “la Iniciativa sobre Solidaridad en materia de Salud”.

Este plan ayuda a los sistemas de sanidad de los estados miembro.



La Comisión Europea ha hecho que los fondos de la Unión Europea sea más fáciles de usar.

Helena Dalli habló sobre algunos aspectos de la crisis de la Covid-19:

- Las medidas del confinamiento son muy difíciles para las personas con discapacidad y sus familias.
- La escolarización online es difícil y no es accesible para todos los niños y estudiantes.





- Los padres tienen que cuidar de sus hijos porque no reciben ayuda.
- Se deben de tomar medidas para parar la discriminación a las personas con discapacidad.
- Educación en remoto tiene que ser accesible.
- Información sobre la Covid-19 también tiene que ser accesible.
- Las personas con discapacidad que están viviendo en una comunidad no deben de ser llevadas a centros como consecuencia de la crisis de la Covid-19.
- Las personas con discapacidad que están en centros están aisladas.



Helena Dalli dijo que nadie debería ser abandonado, sin recibir ayuda o servicios esenciales.

Informe: el impacto del cierre de los colegios por el Coronavirus



Inclusion Europe está publicando un informe acerca de la falta de educación de niños con **discapacidad intelectual** durante el estado de alarma por el coronavirus.



El coronavirus cambia muchas cosas. Pero resalta la **segregación** continua y la **discriminación** de las personas con discapacidad intelectual.

Durante el estado de alarma por el coronavirus, los colegios están cerrados.



El cierre de los colegios es un gran problema para los estudiantes con discapacidad intelectual, sus familias y sus profesores.



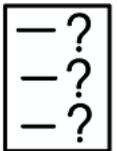
Muchos colegios y gobiernos deben asegurar que los estudiantes con discapacidad intelectual no sufran desventajas con respecto a otros estudiantes.

El informe recuerda a los gobiernos que deben de educar a los estudiantes con discapacidades durante el estado de alarma por el coronavirus.



Aquí puedes leer lo que contiene el informe:

- Análisis de la situación que muestra cómo los estudiantes con discapacidad intelectual están siendo excluidos todavía más de la educación durante las medidas tomadas por el coronavirus.
- Soluciones potenciales y sugerencias para mejorar las vidas de los estudiantes con discapacidad intelectual y sus familias.
- Problemas y errores a tener en cuenta y fallos que evitar una vez abran los colegios.
- Información acerca de la educación inclusiva en tiempos de coronavirus.
- Una encuesta en blanco para que los padres, profesores y niños con discapacidad intelectual la puedan completar.



La petición para defender los derechos de las personas con discapacidad intelectual durante el estado de alarma por la COVID-19



Inclusion Europe ha enviado una petición para proteger los derechos de las personas con **discapacidad intelectual** y sus familias.

personas con discapacidad intelectual durante y después del estado de alarma por el coronavirus.

El estado de alarma por el coronavirus pone los derechos de las personas con discapacidad en riesgo.



Muchas leyes y prácticas nacionales no han respetado la legislación europea y la **UN CRPD**.

Algunas reglas negaron un seguro sanitario a personas con discapacidad.



Las personas con discapacidad intelectual no han podido continuar aprendiendo porque los colegios no podían comunicar con ellos.

Las familias están solas.



Las personas que estaban en centros de asistencia o en **centros** fueron encerradas.

Las personas no podían ver ni a sus familias ni a sus amigos.

Muchas personas con discapacidad han sido contagiadas o han muerto debido al virus en centros.

La petición demanda:

- Medidas financieras post-corona que lleguen a personas con discapacidad intelectual
- Medidas sanitarias post-corona que protejan a las personas con discapacidad intelectual

El 19 de mayo 2020, la Comisión de Peticiones del **Parlamento Europeo** escuchó la petición.

La Comisión de Peticiones es un grupo de personas. Este grupo de personas examina peticiones entregadas por los ciudadanos de la **Unión Europea**.



La petición fue bien recibida por todos los **MPEs**. 7 de 8 MPEs dieron su apoyo para que la petición permanezca abierta.



Ádám Kósa es un MPE.

Él está de acuerdo con la petición

Él dijo que:

“Es importante que las personas con discapacidad intelectual sean tratadas con respeto”.



Monica Semedo también es una MPE.

Ella dijo que:

“la seguridad y el acceso a un sistema sanitario deberían estar garantizados para todos”.

Las actividades de autogestión durante el estado de alarma por el Coronavirus

El viernes 22 de mayo 2020, **Inclusion Europe** tuvo una reunión online sobre las actividades de **autogestión** durante el estado de alarma por el coronavirus.



László Bercse era uno de los portavoces.

Él es el **Presidente** de la **Plataforma Europea de Autogestores** y Vicepresidente de Inclusion Europe.

Aquí está su declaración:

¿Cómo están trabajando las organizaciones de autogestión y los autogestores en estos tiempos?

La Covid-19 ha cambiado la manera en la que nosotros trabajamos y vivimos.

Nosotros nos tenemos que adaptar a esta nueva realidad. Muchas de nuestras organizaciones y redes de apoyo están cerradas y no estarán disponibles como antes.

Nuestras familias también están lidiando con cambios en su forma de vivir.

En algunos casos, nosotros nos quedamos juntos 24 horas.

Esto puede ser estresante para nosotros y para nuestras familias.



Algunos de nosotros estamos “confinados” en centros o en viviendas, sin recibir ninguna visita.

Esto es duro para nosotros y para nuestras familias.

Nosotros no podemos ver a nuestros amigos o familiares. Nosotros no podemos ir al trabajo como antes.

Atender reuniones online puede ser un desafío si nuestros ayudantes no están con nosotros.

Esto es especialmente cierto para nuestra red Europea, debido a la necesidad de traducciones.



Nosotros estamos luchando para obtener el cuidado y el apoyo que nosotros solíamos tener y que nosotros necesitamos.

¿Cómo estamos nosotros respondiendo a esto?

Lo más importante para nosotros es estar conectados.

Nosotros necesitamos sentir que no estamos solos.

En algunos casos, nuestras organizaciones son capaces de distribuir smartphones.

De esta forma,
nosotros podemos atender reuniones online
y chatear con nuestros amigos, familiares y ayudantes.

Nosotros estamos organizando reuniones online o chats.



Esto nos está ayudando a lidiar
con nuestros sentimientos de ansiedad y miedo.

Algunos de nosotros también estamos dando clases
online para autogestores.

Pero para algunos de nosotros es más difícil obtener
este tipo de ayuda.

Nosotros no sabemos cómo hacerlo o no tenemos
suficientes ordenadores, móviles o acceso a internet.



Esto está creando diferencias entre nosotros.

¿Cuáles son los principales problemas que nosotros vemos?

Los autogestores y sus organizaciones pueden tener grandes problemas cuando se conectan entre ellos.

Es importante ser capaces de compartir nuestras experiencias y también compartir cómo nosotros estamos lidiando con la situación.

Nosotros vemos grandes problemas en la manera en la que las personas con discapacidad intelectual acceden a la educación ahora.



La educación a distancia y las clases online no son accesibles para todos nosotros.

Nosotros no estamos viendo ninguna medida puesta en práctica que asegure que nosotros no somos abandonados.

Nosotros estamos preocupados por el impacto de la Covid-19 en el empleo de las personas con discapacidad intelectual.

Nosotros sabemos que somos los primeros expulsados del mercado laboral cuando hay una crisis financiera y social.



La violencia hacia las mujeres y chicas con discapacidad y la falta de respeto por sus derechos nos preocupa.

Las personas ahora tienen menos acceso a mecanismos de denuncia y son menos visibles.

Esto puede causar más violencia dentro de las casas y de las instituciones.

¿Qué queremos nosotros?

Nosotros queremos estar incluidos en las discusiones sobre la manera en la que se distribuyen los servicios en el futuro.

Nada volverá a hacerse de la misma forma.

Nosotros tenemos que asegurar que nuestros derechos son respetados y que nosotros no somos abandonados.



**Los autogestores tenemos voz.
Nosotros queremos ser escuchados.**

Carta de nuestro presidente: 13 semanas de dura separación



Jyrki Pinomaa es el Presidente de **Inclusion Europe**.

Él es de Finlandia.

Él escribió una carta sobre su experiencia en Finlandia durante el estado de alarma de la Covid-19.

Este es un resumen de lo que Jyrki escribió:

Durante el estado de alarma por el coronavirus, yo no pude ver a mis hijos, que tienen **discapacidad intelectual**, durante varias semanas.

Sus nombres son Markus y Robin.

Yo vi a Markus y Robin por última vez cuando ellos vinieron a casa en una de sus visitas regulares de una noche.

Esta visita fue en marzo.



Después de su visita mi esposa y yo nos fuimos de vacaciones a España.

Unos días después,
el estado de alarma por el coronavirus
se declaró en Europa.

Los informativos en Finlandia decían
que no habían cosas en los supermercados
que las personas pudiesen comprar.



El **gobierno** finlandés mandó a todos los viajeros
que hubiesen estado en el extranjero
a quedarse en casa dos semanas después
de haber regresado a Finlandia.

Cuando mi esposa y yo regresamos a Finlandia,
nosotros tuvimos que estar dos semanas en casa
sin poder ver a nuestros hijos.

La pausa se alargó a trece semanas

El 18 de marzo,
el centro de asistencia de nuestros dos hijos dijo
que las visitas no estaban permitidas.



Yo no pude visitar a mis hijos.

Mis hijos no pudieron venir a casa.

Para estar en contacto con mis hijos,
yo compré un iPad.

Nosotros teníamos videollamadas juntos.

Mis hijos dijeron que ellos querían venir a casa.

La situación era complicada para todos los residentes
y sus familias.

A mediados de mayo
yo pedí junto a otras familias
al prestador de servicios
que parase de prohibir las visitas a los hogares.



El prestador de servicios aceptó nuestra petición.

Las visitas a los hogares ya no están prohibidas.

Después de 13 semanas de separación,
yo me pude reunir con mis hijos.

Asamblea General

29 de Junio 2020

Debido a las circunstancias excepcionales, la Asamblea General de **Inclusion Europe** tuvo lugar el 29 de junio 2020.

La Asamblea General fue online.

En la reunión online, nosotros lanzamos el informe anual de Inclusion Europe de 2019.

El informe relata nuestra actividad y los proyectos de 2019.

Nosotros también presentamos el informe financiero de 2019.

Y nosotros aprobamos el presupuesto para el año que viene.



La **Plataforma Europea de Autogestores** presentó a Ana Martínez de España como nueva miembro de la Junta Directiva.

Ana pasó años en GADIR defendiendo los derechos de las personas con discapacidad intelectual.

Nosotros dimos la bienvenida a 2 miembros nuevos en nuestra plataforma:

- Una coalición de todas las ONGs ucranianas de personas con discapacidad intelectual
- Discapacidad Intelectual Inglaterra

4 miembros dejaron la Junta:

- **José Smits,**
- **Harry Roche,**
- **Maria Antonia Fortuño Cebamanos,**
- **Denise Roza**

¡Gracias por vuestro gran trabajo!

Nosotros elegimos a 3 nuevos miembros de la Junta de 2020:



- Anastasiya Zhyrmont



- Jeanne Nicklas-Faust



- Maria Cristina Schiratti

¡Bienvenidos Anastasiya, Jeanne, y Maria Cristina!

Nosotros decidimos las fechas
de la siguiente conferencia de Europa en Acción.

Tendrá lugar del 9 a 11 de junio 2021
en Tampere, Finlandia.



Explicaciones



Accesible

Algo que es fácil de usar para personas con discapacidad.

Por ejemplo:

- rampas para acceder a un edificio
- información en lectura fácil
- información en lenguaje de signos



Autogestión

Autogestión es cuando las personas con **discapacidad intelectual** hablan por ellas mismas.



Centros

Los centros son lugares donde las personas con **discapacidad intelectual** viven con otras personas con discapacidad intelectual.

Ellos viven apartados de otras personas.
Esto es lo que nosotros llamamos “segregados”.

A veces esto ocurre en contra de su voluntad.

Las personas que viven en centros
tienen que seguir las reglas de un centro
y no pueden decidir por ellas mismas.



Comisaria de la Comisión Europea

Un comisario o comisaria es una persona
que es responsable de un área de trabajo
en la **Comisión Europea**.

Esta persona maneja a muchas personas.



Comisión Europea

La Comisión Europea trabaja
con el **Parlamento Europeo**.

La Comisión Europea propone leyes
al Parlamento Europeo
y al **Consejo de la Unión Europea**.

La Comisión Europea y el Parlamento Europeo
debaten las leyes.

También se asegura que las leyes que se han acordado sean cumplidas por los países miembro.



Custodia

La custodia permite a las personas a tomar decisiones por otros.

La persona que toma decisiones por ti es tu tutor.

Tu tutor puede decidir cosas por ti, por ejemplo, donde vives.

Algunas veces, las personas bajo custodia no tienen permitido votar, casarse, o cuidar de sus hijos.

Discapacidad Intelectual

Si tú tienes una discapacidad intelectual, esto significa que es más difícil para ti entender información y aprender nuevas habilidades que para otras personas.

Esto hace que algunas partes de la vida sean más difíciles.



Las personas con discapacidad intelectual a menudo ofrecen apoyo para aprender o para trabajar.

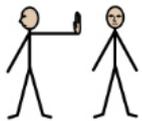
La discapacidad intelectual a menudo empieza antes de que seas adulto.

La discapacidad intelectual te afecta para toda la vida.

Hay cosas que pueden hacer la vida más fácil para las personas con discapacidad intelectual.

Por ejemplo, información en **lectura fácil**.

Algunas personas dicen discapacidad en el aprendizaje en vez de discapacidad intelectual.



Discriminación

Discriminación significa que tú eres tratado peor que otros o que tú no obtienes las oportunidades que te mereces.

Es discriminación si esto ocurre debido a tu discapacidad.

La discriminación puede también ocurrirle a otras personas.

Por ejemplo,
cuando las personas tienen otro color de piel.

O personas mayores.



Educación

Educación significa enseñar.

Educación significa asegurarse de que las personas tienen acceso a formación para aprender nuevas habilidades.



Educación inclusiva, formación y empleo

Educación inclusiva, formación y empleo significa que las personas con **discapacidad intelectual** pueden aprender y trabajar juntos con otras personas sin discapacidad.



EPSA

La Plataforma Europea de Autogestores está compuesta de organizaciones de **autogestores de distintos países en Europa**.

EPSA es el nombre corto de la organización.

EPSA es parte de **Inclusion Europe**.



Gobierno

El gobierno es un grupo de personas que toma decisiones sobre cómo gestionar un país.

Por ejemplo,

- sobre dónde se gasta el dinero,
- sobre transporte público,
- sobre escuelas,
- sobre hospitales.

Cada ciertos años hay **elecciones** para **votar** a un nuevo gobierno.



Inclusion Europe

Inclusion Europe es una organización para personas con **discapacidad intelectual** y sus familias.

Nosotros luchamos por la igualdad de derechos y la inclusión en Europa.

Nosotros también queremos cambiar las leyes en Europa.

Nosotros empezamos en 1988.

Nosotros tenemos 76 miembros en 39 países europeos.

Nosotros tenemos nuestra sede en Bélgica.

Lectura Fácil

Lectura fácil es información que está escrita de forma sencilla para que las personas con **discapacidad intelectual** puedan entenderla.

Es importante usar palabras y frases simples.

Si hay palabras que son difíciles de entender, se escribe una explicación.

El texto debe ser fácil de ver.

Por ejemplo, es bueno que la letra sea de color negro sobre un fondo blanco.

También se necesita un buen espaciado.

Lectura fácil a veces utiliza imágenes para explicar de lo que habla el texto.

Alguien con discapacidad intelectual debe comprobar que la información sea fácil de entender.



Los documentos en lectura fácil a menudo utilizan este logo, para que sea fácil encontrarlos.

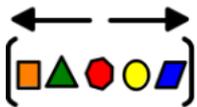
Hay reglas que explican cómo deben ser los textos en lectura fácil.



MPE

Los miembros del Parlamento Europeo son políticos que se sientan en el Parlamento Europeo.

Nosotros los llamamos MPE en corto.



Necesidades Complejas de Apoyo

Las necesidades complejas de apoyo son las necesidades que se producen cuando una persona con discapacidad necesita ayuda.

Esta ayuda es diferente y complicada.



Parlamento Europeo

El Parlamento Europeo es un lugar donde se toman importantes decisiones de la **Unión Europea**.

Por ejemplo: leyes.

Los Miembros del Parlamento Europeo (en corto, MPEs) toman estas decisiones y hablan por todas las personas que viven en la Unión Europea.

Cada cinco años, estas personas que viven en la Unión Europea votan por los MPEs de sus países.



Segregación

Segregación es cuando alguien es apartado de otros por una razón injusta.

Por ejemplo, por su discapacidad.



Unión Europea

La Unión Europea (en corto, EU) es un grupo de 28 países.

Nosotros llamamos a estos países “estados miembro”.

Estos países se han juntado para ser más fuertes políticamente y económicamente.

La UE hace leyes sobre cosas importantes para personas que viven en esos países.

La UE hace leyes en distintas áreas.

Algunos ejemplos son:

- Leyes para proteger el medio ambiente
- Leyes para agricultores
- Leyes para proteger a los consumidores

Un consumidor es alguien que compra cosas.



UN CRPD

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (en corto y en inglés, UN CRPD)

es un documento importante.

Este documento trata de asegurar que los derechos de las personas con discapacidad son respetados.



Votar

Votar significa elegir a los **políticos** que nos representan y que toman decisiones por nosotros.

Tú puedes votar en distintas áreas.

Por ejemplo:

- en tu ciudad o pueblo cuando tú eliges a un nuevo alcalde
- en tu país cuando tú eliges a un nuevo presidente
- o en las elecciones europeas, cuando tú eliges a un nuevo Miembro del Parlamento Europeo (**MPE**).

¡Contáctanos y comparte tus historias de autogestión!



Página web:
inclusion-europe.eu



Email:
secretariat@inclusion-europe.org



Teléfono:
+32 2 502 28 15



Dirección:
Avenue des Arts 3, 1210 Brussels, Belgium



Facebook:
facebook.com/inclusion europe



Twitter:
twitter.com/InclusionEurope

Suscríbete para conseguir Europa para todos aquí:
[bit.ly/Inclusion Europe Newsletter](https://bit.ly/Inclusion_Europe_Newsletter)

