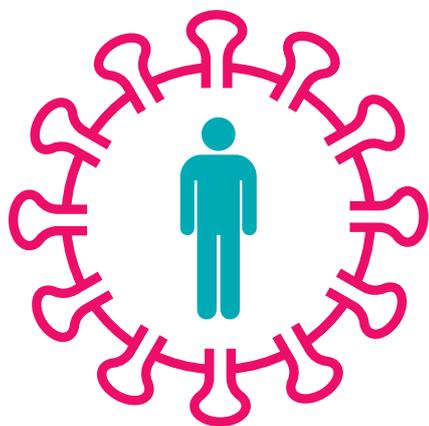




# L'Europe pour tous

L'impact du Coronavirus sur  
la vie des personnes qui ont  
un handicap intellectuel et  
sur leurs familles



Vous trouverez des explications pour les mots en **gras** à la fin de L'Europe pour tous de la page 32 à la page 41.

« L'Europe pour tous » est disponible en :

- allemand
- anglais
- espagnol
- français
- hongrois
- italien
- roumain

Allez sur

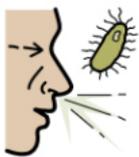
[www.inclusion-europe.eu/europe-for-us](http://www.inclusion-europe.eu/europe-for-us)

pour trouver les versions dans d'autres langues.

# Sujets

- 4 **Introduction**
- 5 **Protéger les personnes qui ont un handicap pendant la crise du Coronavirus**
- 10 **Réflexion sur la crise du Coronavirus**
- 12 **Le discours d'Helena Dalli sur l'impact du COVID-19 pour les personnes qui ont un handicap**
- 15 **Briefing: l'impact de la fermeture des écoles à cause du Coronavirus**
- 17 **Pétition pour défendre les droits des personnes qui ont un handicap intellectuel en temps de crise COVID-19**
- 20 **Les activités d'auto-représentation pendant la crise du Coronavirus**
- 25 **Lettre de notre président: 13 semaines de séparation déchirante**
- 28 **Assemblée générale – 29 Juin 2020**
- 32 **Explications**

# Introduction



Le sujet le plus important de cette édition de L'Europe pour tous est la crise du Coronavirus et son impact sur la vie des personnes qui ont un handicap intellectuel et sur leurs familles.

Dans cette édition de L'Europe pour tous, nous partageons aussi des conseils pour protéger les personnes qui ont un handicap pendant la crise du Coronavirus. Nous parlons aussi des activités d'auto-représentation pendant la crise du Coronavirus.

**Nous espérons que vous aimerez cette édition de L'Europe pour tous!**

# Protéger les personnes qui ont un handicap pendant la crise du Coronavirus

## Informer clairement

Informer clairement sur ce que les personnes doivent faire pour se protéger elles-mêmes et protéger les autres.

Fournir de l'information aux personnes qui ont un **handicap intellectuel** et à leur famille.



L'information facile à comprendre est importante.

Particulièrement quand il y a beaucoup d'actualités et beaucoup d'informations.

Dire clairement aux personnes ce qu'elles doivent faire pour se protéger elles-mêmes et protéger les autres.



Fournir un numéro de téléphone et une adresse email où les personnes peuvent trouver de l'information.



Voici:

- Des exemple de [facile à lire](#) à propos du Coronavirus
- Plus d'informations sur [le facile à lire et sur comment le produire](#)

Le facile à comprendre  
ce n'est pas seulement des textes écrits.

Vous pouvez aussi trouver  
des vidéos en facile à comprendre.

Nous avons des [exemples](#).

## Fournir de l'information



[Contacter](#) des organisations de personnes qui ont un handicap intellectuel et leur demander de l'aide pour transmettre l'information.



Nous pouvons aussi aider à répandre le message:

- [comms@inclusion-europe.org](mailto:comms@inclusion-europe.org)
- [Facebook](#)
- [Twitter](#)
- [LinkedIn](#)

S'assurer de l'accessibilité des apps, des sites internet et des lignes téléphoniques en fournissant du soutien pendant la crise.

## Aider à faire face à la crise

Aider à faire face à l'urgence,  
les services limités et les plans de crise.

Aider à surmonter les mesures de distanciation sociale.

Fournir de l'équipement de protection aux personnes qui ont un handicap et à celles qui les soutiennent :

Est-ce que votre distribution atteint les familles des enfants et des adultes qui ont un handicap ?

Beaucoup de centres de jour sont fermés.



Cela veut dire que les familles prennent le relais et sont exposées à de nombreux risques :  
perte de revenus, haut niveau de stress.

Voici des moyens pour [les soutenir](#).

Appliquer des mesures  
de sécurité sociale d'urgence aux familles  
qui s'occupent de personnes qui ont un handicap  
intellectuel, y compris d'adultes.

Soutenir les personnes qui ont un handicap et les familles dans la [gestion de la crise](#).

Si vous participez à des activités bénévoles comme faire les courses pour d'autres, pensez aux personnes qui ont un handicap et à leurs familles.

Apprenez ce que les pays et les organisations [font pour les personnes qui ont un handicap](#).

C'est une chose de jongler entre le travail, l'école à domicile et l'isolation pour vous et moi.

C'en est une autre pour les parents qui prennent soin d'enfants qui ont un handicap sévère.

En ce qui concerne l'éducation, la priorité semble être l'organisation des examens et pendant la crise, nous n'avons pas encore beaucoup entendu parler des écoles pour les enfants qui ont un handicap.



Même si les choses reviennent à la normale, les personnes qui ont un handicap sont toujours séparées de leur communauté et de leurs écoles.

Les familles devront encore fournir la plupart des soins et du soutien.

Elles devront encore se battre pour qu'il y ait du progrès et pour qu'ils soient reconnus.

Nous avons vu l'impact de la crise financière de 2009:

des services fermés, des aides diminuées pour les personnes qui ont un handicap, du chômage et l'impact sur les vies et le bien être des personnes.



Inclusion Europe encourage les **gouvernements** et l'**Union européenne** à assurer un soutien financier en priorité aux personnes qui ont un handicap et à leurs familles.

# Réflexion sur la crise du Coronavirus



Le directeur d'**Inclusion Europe** Milan Šveřepa a écrit une réflexion sur la crise du Coronavirus.

Voici un résumé de ce que Milan a écrit :



Pour beaucoup de personnes qui ont un handicap intellectuel, la situation est encore compliquée. Spécialement pour celles qui vivent isolées dans des **institutions** et pour leur familles.



De nombreuses personnes, staff y compris, sont complètement livrées à elles-mêmes et ont été enfermées dans des institutions pendant des semaines, voire même des mois.

C'est une chose de jongler entre le travail, l'école à la maison et l'isolation pour vous et moi.

C'en est une autre pour les parents qui prennent soin d'enfants qui ont des handicaps graves.

En ce qui concerne l'éducation, la priorité semble être l'organisation des examens et pendant la crise, nous n'avons pas encore beaucoup entendu parler des écoles pour les enfants qui ont un handicap.

Même si les choses reviennent à la normale, les personnes qui ont un handicap sont toujours séparées de leur communauté et de leurs écoles.



Les familles devront encore fournir la plupart des soins et du soutien. Elles devront encore se battre pour qu'il y ait du progrès et pour qu'elles soient reconnues.

Nous avons vu l'impact de la crise financière de 2009:

des services fermés, des aides diminuées pour les personnes qui ont un handicap, le chômage et l'impact sur les vies et le bien être des personnes.



Inclusion Europe encourage les **gouvernements** et l'**Union européenne** à assurer un soutien financier en priorité aux personnes qui ont un handicap et à leurs familles.

# Le discours d'Helena Dalli sur l'impact du COVID-19 pour les personnes qui ont un handicap



Helena Dalli a fait un discours sur l'impact du COVID-19 pour les personnes qui ont un handicap.

Helena Dalli est la **commissaire européenne** pour l'égalité.

Helena Dalli a fait le discours à l'intergroupe sur le handicap du **Parlement européen**.

Helena Dalli a dit que les personnes qui ont un handicap et les vieilles personnes qui vivent dans des **institutions** vivent des moments difficiles à cause du COVID-19.

Dalli a dit que l'**Union européenne** et les pays d'Europe doivent respecter les droits protégés par la **Convention des Nations unies relative aux droits des personnes handicapées**.



La sécurité et le bien être de tous les citoyens est la chose la plus importante pour la **Commission européenne**.

La commission européenne a déjà mis en place beaucoup de solutions dans le domaine de la santé pour aider les citoyens et les **états membres** pendant le COVID-19.

La Commission européenne a créé des directives sur comment utiliser les documents européens pour recevoir un soutien financier.

La Commission européenne facilite l'accès aux équipements de protection dans l'Union européenne.



La Commission européenne a créé la « Solidarité pour l'initiative de santé »

Ce plan aide les systèmes de santé des états membres.

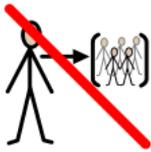


La commission européenne a facilité l'usage des fonds de l'Union européenne pendant la crise.

Helena Dalli a parlé de certains aspects de la crise du COVID-19 :

- Les mesures de confinement sont très difficiles pour les personnes qui ont un handicap et pour leurs familles.
- L'enseignement en ligne est compliqué et pas **accessible** pour tous les enfants et étudiants.





- Les parents doivent s'occuper de leurs enfants parce qu'il n'y a pas de soutien.
- Des mesures devraient être prises pour que cesse la **discrimination** des personnes qui ont un handicap.
- L'éducation à distance doit être accessible.
- L'information sur le Covid-19 doit aussi être accessible.
- Les personnes qui ont un handicap qui vivent dans la communauté ne doivent pas être mises dans des institutions à cause de la crise du Covid-19.
- Les personnes handicapées qui vivent dans des institutions sont isolées.



Helena Dalli a dit que personne ne devrait être oublié, se retrouvé sans soutien ou services essentiels.

# Briefing: l'impact de la fermeture des écoles à cause du Coronavirus



**Inclusion Europe** publie un briefing sur le manque d'éducation pour les enfants qui ont un **handicap intellectuel** pendant la crise du Coronavirus.



Le Coronavirus change beaucoup de choses.

Mais il met en avant la **ségrégation** actuelle et la **discrimination** des personnes qui ont un handicap intellectuel.

Pendant la crise du Coronavirus, les écoles sont fermées.



La fermeture des écoles est un problème grave pour les étudiants qui ont un handicap intellectuel, leurs familles et leurs professeurs.

La plupart des étudiants qui ont un handicap intellectuel ne sont pas capables de continuer leur apprentissage pendant le confinement.

Les écoles et les **gouvernements** doivent s'assurer que la discrimination et l'exclusion des étudiants qui ont un handicap intellectuel ne deviennent pas la norme.



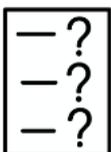
Les écoles et les gouvernements doivent s'assurer que les étudiants qui ont un handicap intellectuel ne soient pas désavantagés par rapport aux autres étudiants.

Ce briefing rappelle aux gouvernements de fournir l'éducation aux étudiants qui ont un handicap pendant la crise du Coronavirus.



Voici ce que le briefing contient:

- Une analyse de la situation qui montre que les étudiants qui ont un handicap intellectuel sont encore plus exclus de l'éducation par les mesures du Coronavirus.
- Des solutions potentielles et des suggestions qui pourraient améliorer la vie des étudiants qui ont un handicap intellectuel et de leurs familles.
- Les problèmes à surveiller et les erreurs à éviter quand les écoles réouvriront.
- Des ressources sur l'éducation inclusive en temps de Coronavirus.
- Un sondage à compléter pour les parents, les professeurs et les enfants qui ont un handicap intellectuel.



# Pétition pour défendre les droits des personnes qui ont un handicap intellectuel en temps de crise COVID-19



**Inclusion Europe** a remis une pétition pour protéger les droits des personnes qui ont un **handicap intellectuel** et de leurs familles.

La crise du coronavirus a mis en danger les droits des personnes qui ont un handicap.



Plusieurs lois et pratiques nationales n'ont pas respecté la législation européenne et la **UN CRPD**.

Certaines règles ont oublié la santé des personnes qui ont un handicap.

Les personnes qui ont un handicap intellectuel ne pouvaient plus avoir accès au soutien et aux soins dont ils ont besoin.



La plupart des enfants qui ont un handicap intellectuel ne sont plus capables de continuer leur apprentissage parce que les écoles ne peuvent plus communiquer avec eux.

Les familles sont laissées à leur sort.



Les personnes dans des centres de jour ou dans des **institutions** ont été confinées.

Elles ne pouvaient pas voir leurs familles et leurs amis.

Beaucoup de personnes qui ont un handicap ont été infectées et sont mortes du virus dans des institutions.

La pétition demande:

- Des mesures financières post-Corona pour les personnes qui ont un handicap intellectuel.
- Des mesures de santé post-Corona qui protègent les personnes qui ont un handicap intellectuel.

Le 19 Mai 2020,  
le Comité des pétitions du **Parlement européen**  
a examiné la pétition.

Le Comité des pétitions est un groupe de personnes.

Ce groupe de personnes examine les pétitions  
soumises par les citoyens à l'**Union européenne**.



La pétition a été bien reçue par tous les **MEPs**.

7 MEPs sur 8 ont apportés leur soutien  
pour garder cette pétition ouverte.



Ádám Kósa est un MEP.

Il est d'accord avec la pétition.

Il a dit que:

« C'est important que les personnes qui ont un handicap intellectuel soient traitées avec respect. »



Monica Semedo est aussi une MEP.

Elle a dit que:

« La sécurité et l'accès aux soins de santé devraient être garantis à tout le monde. »

# Les activités d'auto-représentation pendant la crise du Coronavirus

Le vendredi 22 Mai 2020,  
**Inclusion Europe** a organisé une réunion en ligne  
sur les activités d'**auto-représentation**  
pendant la crise du Coronavirus.



László Bercse était un des intervenants.

Il est le **président**  
de la **Plateforme européenne des auto-représentants**  
et le vice-président d'Inclusion Europe.

Voici sa déclaration. (Voici un résumé de ce qu'il a dit)

## **Comment l'auto-représentation et les organisations d'auto-représentants se défendent t'elle en cette période ?**

Le COVID-19 a changé la façon dont nous travaillons  
et dont nous vivons.

Nous avons du nous adapter à cette nouvelles réalité.

La plupart de nos organisations  
et réseaux de soutien sont fermés  
et ne sont plus disponibles comme ils l'étaient avant.

Nos famille doivent aussi faire face à des changements  
dans leur façon de vivre.

Dans certains cas, nous restons maintenant  
tous ensemble toute la journée.

Cela peut être stressant pour nous et pour nos familles.



Certains d'entre nous sont « confinés » dans des  
institutions ou vivent dans des établissements, sans  
aucune visite.

C'est dur pour nous et pour nos familles.

Nous ne pouvons pas voir notre famille ou nos amis.

Nous ne pouvons pas aller au travail comme d'habitude.

Assister à des réunions en lignes peut être compliqué  
si nos personnes de soutien ne sont pas avec nous.

C'est particulièrement vrai pour les réseaux européens,  
à cause des traductions.



Nous avons du mal à recevoir  
les soins et le soutien que nous avons l'habitude  
d'avoir et dont nous avons besoin.

## Comment avons-nous réagi à cela ?

La chose la plus importante pour nous est d'être connecté.

Nous avons besoin de sentir que nous ne sommes pas seuls.

Dans certains cas, nos organisations étaient capables de distribuer des smartphones.

Ainsi, nous pouvions assister à des réunions en ligne et parler avec nos amis, familles et personnes de soutien.

Nous organisons des réunions en ligne ou des discussions.



Cela nous aide à gérer nos sentiments d'anxiété et la peur.

Certains d'entre nous font aussi des formations en ligne pour les auto-représentants.

Mais pour certains d'entre nous, c'est plus difficile de recevoir ce style de soutien.

Nous pouvons ne pas savoir comment faire.

nous pouvons aussi ne pas avoir d'ordinateur, de téléphone portable ou d'accès internet.



Cela crée des différences parmi nous.

## Quels sont les principaux problèmes que nous constatons ?

Les auto-représentants et leurs organisations peuvent avoir de gros problèmes pour se connecter les uns avec les autres.

C'est important d'être capable de partager nos expériences et comment nous gérons la situation.

Nous voyons des gros problèmes dans la façon dont les personnes qui ont un handicap intellectuel ont accès à l'éducation actuellement.



L'enseignement à distance et les classes en ligne ne sont pas accessibles pour tous.

Nous ne voyons pas de mesures mises en place pour s'assurer que nous soyons pas laissés pour compte.

Nous sommes inquiets à cause des effets du COVID-19 sur le travail des personnes qui ont un handicap intellectuel.

Nous savons que nous sommes les premiers à être renvoyés du marché du travail quand une crise financière ou sociale a lieu.



Les violences faites aux femmes et aux filles qui ont un handicap et le non-respect de leurs droits sont aussi des choses qui nous inquiètent.

Les personnes ont moins accès aux mécanismes de plaintes et sont moins visibles.

Cela peut causer plus de violence à l'intérieur des maisons et des institutions.

### **Que voulons-nous ?**

Nous voulons être inclus dans les discussions à propos de la façon dont les services seront fournis dans le futur.

Rien ne sera fait de la même façon.

Nous devons nous assurer que nos droits soient respectés et que nous soyons pas oubliés.



**Les auto-représentants ont une voix.  
Nous voulons être entendus.**

# Lettre de notre président: 13 semaines de séparation déchirante



Jyrki Pinomaa est le président d'**Inclusion Europe**.

Il vient de Finlande.

Il a écrit une lettre à propos de son expérience en Finlande en cette période de crise COVID-19.

Voici un résumé de ce que Jyrki a écrit:

Pendant la crise du Coronavirus, je ne pouvais pas voir mes fils qui ont un **handicap intellectuel** et ce pendant des semaines.

Leurs noms sont Markus et Robin.

J'ai vu Markus et Robin pour la dernière fois quand ils sont venus à la maison pour leur visite d'une nuit, comme d'habitude.

C'était en Mars.



Après leur visite,  
ma femme et moi sommes allés  
en vacances en Espagne.

Mai quelques jours plus tard,  
la crise du Coronavirus était déclarée en Europe.

Les journaux en Finlande disaient que les supermarchés  
étaient à court de choses que les personnes achètent en  
supermarché.



Le **gouvernement** finlandais a demandé  
à tous les voyageurs qui revenaient de l'étranger  
de rester deux semaines à la maison  
après leur retour en Finlande.

Quand ma femme et moi sommes revenus en Finlande,  
nous avons dû rester deux semaines à la maison  
sans voir nos enfants.

## La pause s'est étendue à 13 semaines

Le 18 mars,  
la maison de soin de nos deux garçons a dit que  
les visites n'étaient pas autorisées pour l'instant.



Je ne pouvais pas rendre visite à mes fils.

Mes fils ne pouvaient pas venir à la maison.

Pour garder le contact avec mes fils,  
j'ai acheté un Ipad.

Nous avons fait des appels vidéo ensemble.

Mes fils ont dit qu'ils voulaient venir à la maison.

La situation était compliquée pour  
tous les résidents et pour leurs familles.

Mi-mai,  
nous avons demandé avec d'autres familles  
au fournisseur de services  
d'arrêter d'interdire les visites à domicile.



Le fournisseur de services a accepté notre demande.

Les visites à domicile ne sont plus interdites maintenant.

Après 13 semaines de séparation,  
je peux enfin retrouver mes fils.

# Assemblée générale

## 29 Juin 2020

Vu les circonstances exceptionnelles, l'assemblée générale d'**Inclusion Europe** a eu lieu en ligne le 29 juin 2020.

À cette réunion en ligne, nous avons lancé le rapport annuel d'Inclusion Europe pour 2019.

Le rapport couvre notre activité et nos projets de 2019.

Nous avons aussi présenté le rapport financier de 2019.

Et nous avons adopté le budget pour l'année prochaine.



La **Plateforme européenne des auto-représentants** a présenté Ana Martínez d'Espagne comme le nouveau membre de leur comité directeur.

Ana a passé des années à GADIR à défendre les droits des personnes qui ont un handicap intellectuel.

Nous avons accueilli 2 nouveaux membres dans notre réseau:

- Une coalition de toutes les ONGs ukrainiennes pour les personnes qui ont un handicap intellectuel
- Learning Disability England

4 membres ont quitté le comité:

- **José Smits,**
- **Harry Roche,**
- **Maria Antonia Fortuño Cebamanos,**
- **Denise Roza**

Merci pour leur bon travail !

Nous avons élu 3 nouveaux membres du comité de 2020 :



- Anastasiya Zhyrmont



- Jeanne Nicklas-Faust



- Maria Cristina Schiratti

Bienvenue à Anastasiya, Jeanne, et Maria Cristina !

Nous avons décidé des dates pour la  
prochaine conférence Europe en action.

Elle aura lieu du 9 au 11 juin 2021  
à Tapere, en Finlande !



# Explications



## Accessible

Something that is easy to use for people with disabilities.

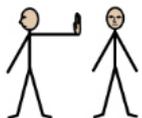
Such as:

- ramps to get into a building
- information in **easy-to-read**
- information in sign language



## Commissioner at the European Commission

A Commissioner is a person who is responsible for a field of work at the European Commission and manages a lot of people.



## Discrimination

Discrimination means that you are treated worse than others or that you do not get the chances you deserve.

It is discrimination when it happens because of your disability.

It can also happen to other people.  
For example, people who have a different skin colour.  
Or older people.

## Easy-to-read

Easy to read is information that is written in a simple way so that people with intellectual disabilities can understand.

It is important to use simple words and sentences. If there are words that are difficult to understand, an explanation is provided.

The text needs to be clear to see, for example, black writing on a white background is good. It needs to be well-spaced.

Easy-to-read often uses pictures to explain what the text talks about.

Someone with an intellectual disability needs to check the information is easy to understand.



Easy-to-read documents often have this logo, so it is easier to find them.

There are rules on how easy-to-read should be done.



## Educate

Educate means to teach.

It means to make sure people have access to training so they can learn new skills.



## EPSA

The European Platform of Self-Advocates is made up of organisations of self-advocates from different countries in Europe.

We call it EPSA for short.

It is a part of **Inclusion Europe**.



## European Commission

The European Commission works with the **European Parliament**.

The European Commission suggests laws for the European Parliament and the **Council of the European Union** to discuss.

It also makes sure that the laws that have been decided upon are being followed by the member states.



## European Parliament

The European Parliament is a place where important decisions of the **European Union** are made. For example: laws.

The Members of the European Parliament (in short, MEPs) make these decisions and speak for all the people who live in the European Union.

Every five years, the people who live in the European Union vote for their country's MEPs.



## European Union

The European Union (in short, EU) is a group of 28 countries.

We call these countries “member states”.

They have joined together to be stronger politically and economically.

The EU makes laws on many important things for the people who live in those countries.

The EU makes laws in different areas.

Some examples are:

- laws to protect the environment

- laws for farmers
- laws to protect consumers.

A consumer is someone who buys things.

The EU also makes laws that are important for people with disabilities.

For example, the **Accessibility Act**.

It also made a law that gives people with disabilities more rights when they are traveling.

The EU also gives money to its member states.

Some of this money is used for people with disabilities.



## Government

A government is a group of people that make decisions on how to run a country.

For example,

- about where the money is spent,
- about public transport,
- about schools,
- about hospitals.

Every few years there are **elections** to vote for a new government.



## Guardianship

Guardianship allows some people to make life choices for others.

The person who makes choices for you is your guardian.

Your guardian can decide things for you, like where you live.

Sometimes, people under guardianship are not allowed to vote, get married, or take care of their kids.



## Inclusion Europe

Inclusion Europe is an organisation for people with **intellectual disabilities** and their families.

We fight for their equal rights and inclusion in Europe.

We also want to make a difference to the laws in Europe.

We started in 1988.

We have 75 members in 39 European countries.

We are based in Brussels in Belgium.



## Inclusive education, training or employment

Inclusive education, training or employment means that people with intellectual disabilities can learn and work together with other people without disabilities.



## Institutions

Institutions are places where people with **intellectual disabilities** live with other people with intellectual disabilities.

They live apart from other people.

This is what we call “segregated”.

Sometimes this happens against their will.

People who live in institutions have to follow the rules of the institution and cannot decide for themselves.

## Intellectual disability

If you have an intellectual disability, that means it is more difficult for you to understand information and learn new skills than it is for other people.

This makes some parts of life harder.



People with intellectual disabilities often need support in learning or at work.

Intellectual disability often starts before you are an adult. It affects you for your whole life.

There are things that can make life easier for people with intellectual disabilities.

For example, information in **easy-to-read** language.

Some people say learning disabilities instead of intellectual disabilities.



## MEPs

The members of the **European Parliament** are the **politicians** who sit in the European Parliament.

We call them MEPs for short.



## Self-advocacy

Self-advocacy is when people with **intellectual disabilities** speak up for themselves.

These people are called self-advocates.



## Segregation

Segregation is when someone is set apart from

others for an unfair reason.

For example, because of their disability.



## UN CRPD

The United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities (in short, UN CRPD) is an important document.

It tries to make sure that the rights of people with disabilities are respected.



## Vote

Voting means choosing the **politicians** who represent us and make decisions for us.

You can vote in different areas.

For example:

- in your town or city  
when you elect a new mayor
- in your country  
when you elect a new president
- or at the **European elections**,  
when you choose the new  
Members of the European Parliament (**MEPs**).

## Contactez-nous et partagez vos histoires d'auto-représentants !



**Site internet :**  
[inclusion-europe.eu](http://inclusion-europe.eu)



**Email :**  
[secretariat@inclusion-europe.org](mailto:secretariat@inclusion-europe.org)



**Téléphone :**  
+32 2 502 28 15



**Adresse :**  
Avenue des Arts 3, 1210 Brussels, Belgium



**Facebook :**  
[facebook.com/inclusion europe](https://facebook.com/inclusion europe)



**Twitter :**  
[twitter.com/InclusionEurope](https://twitter.com/InclusionEurope)

**Incrivez-vous pour recevoir l'Europe pour tous  
dès qu'il sort :**  
[bit.ly/Inclusion\\_Europe\\_Newsletter](http://bit.ly/Inclusion_Europe_Newsletter)

