



# Europa para todos

**Empleabilidad y  
educación**



Encuentra explicaciones con palabras en **negrita** al final de Europa para todos de páginas 32 a 43.

“Europa para todos” está disponible en:

- Alemán
- Español
- Francés
- Húngaro
- Inglés
- Italiano
- Rumano

Ve a [www.inclusion-europe.eu/europe-for-us](http://www.inclusion-europe.eu/europe-for-us) para encontrar las versiones de Europa para todos en otros idiomas.

# Contenido

- 4 **Nota del Editor**
- 5 **Importante decisión del Parlamento Europeo sobre los derechos de las personas con discapacidad**
- 8 **Situaciones injustas durante la cuarentena que muestran que el mundo no está diseñado para personas con discapacidad intelectual**
- 10 **“La educación es un derecho por el que merece la pena luchar”**
- 14 **Una sociedad inclusiva puede ser más que un bonito sueño**
- 18 **“Nosotros necesitamos cambiar la forma en la que vemos la educación”**
- 22 **Videos que apoyan el empleo de personas con discapacidad intelectual**
- 30 **Ivo Vykydal, anterior presidente de Inclusion Europe, ha muerto a los 56 años**
- 32 **Explicaciones**

# Nota del Editor

Mi nombre es Soufiane El Amrani.

Yo soy el editor de lectura fácil de Inclusion Europe.

Yo te voy a contar cosas sobre algunos de los artículos que podrás encontrar en el boletín informativo de Europa para todos.

- Una decisión importante tomada por el Parlamento Europeo sobre los derechos de las personas con discapacidad intelectual
- La educación es un derecho por el que merece la pena luchar

Todos estos artículos de los que yo te he hablado son muy importantes.

Gracias, de parte de Soufiane El Amrani  
Editor de lectura fácil y directivo de autogestión

# Importante decisión del Parlamento Europeo sobre los derechos de las personas con discapacidad



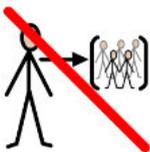
El 8 de julio, el [Parlamento Europeo](#) aprobó una decisión en defensa de los derechos de las personas con [discapacidad intelectual](#) en tiempos de la crisis de la Covid-19.



La decisión está basada en una petición de [Inclusion Europe](#).

La petición pide medidas para proteger a las personas con discapacidad intelectual durante y después de la emergencia de la Covid-19.

Durante la emergencia de la Covid-19, algunos países europeos no respetaron los derechos de las personas con discapacidad intelectual.



Por ejemplo, durante esta crisis ha habido [discriminación](#) médica en los hospitales.

Esto significa que las personas con discapacidad no pudieron tener acceso a asistencia médica.



László Bercse apoyó la petición.

László Bercse es Vicepresidente de Inclusion Europe y [Presidente](#) de [EPSA](#).

Él dijo:

“Nosotros tenemos que asegurar que nuestros derechos se respeten y que nosotros no estemos siendo dejados de lado.”



El Parlamento Europeo aprobó la resolución por:

- 682 votos a favor,
- 3 en contra,
- 10 no votaron.

El Parlamento Europeo recuerda que las medidas post-coronavirus deben de ser compatibles con:

- La Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, que describe todos los derechos que tiene un humano en Europa;



- La [Convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad](#)

El Parlamento Europeo también pide que toda la información sobre la Covid-19 sea:

- en [lectura fácil](#),
- fácil de comprender.



Jyrki Pinomaa es el Presidente de Inclusion Europe.

Él está muy contento con la decisión del Parlamento Europeo.

Él agradece que el Parlamento Europeo haya calmado a las personas con discapacidad intelectual y a sus familias, acerca de sus derechos a tener acceso a asistencia médica.



Helen Portal es la Responsable de Política de Inclusion Europe.

Ella dijo que este voto es importante para abordar los daños y perjuicios que las personas con discapacidad intelectual han sufrido.

Haz clic [aquí](#) para encontrar más información acerca de nuestra petición.

# Situaciones injustas durante la cuarentena que muestran que el mundo no está diseñado para personas con discapacidad intelectual



El mundo no está diseñado para personas con discapacidad intelectual.

Nosotros te contaremos algunas situaciones que han estado pasando durante la cuarentena que prueban esto.



El gobierno prohibió a las personas salir a la calle.

Pero ellos se olvidaron de las personas que sufren estrés si no salen a la calle durante un tiempo.

Entonces el gobierno dio permiso a estas personas a salir a la calle.



Muchas personas con discapacidad viven en centros residenciales.

Es difícil evitar la infección en estos centros residenciales.

Sería mucho mejor si ellos viviesen en apartamentos con menos personas y dentro de la comunidad como todas las personas sin discapacidad.



### **Los colegios han cerrado.**

Los colegios están enviando deberes en casa por ordenador, pero muchas personas olvidaron que las personas con discapacidad pueden tener dificultades a la hora de usar aparatos tecnológicos.

Las personas con discapacidad intelectual no reciben una educación.



### **Es difícil entender la información sobre el coronavirus.**

Esto muestra que el gobierno y los medios de comunicación se olvidaron de las personas que tienen dificultades para entender cosas.



### **Muchas personas están usando la tecnología para trabajar y conectar con sus familias y amigos.**

La tecnología es difícil de entender, por tanto las personas con discapacidad y sus familias tienen dificultades para conectarse con sus familias y amigos.

# “La educación es un derecho por el que merece la pena luchar”

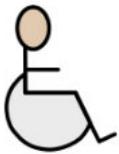


Maria Alexandrova es una estudiante de 18 años de Bulgaria.

Ella vive con parálisis cerebral.

La parálisis cerebral es un grupo de desórdenes que afectan a la habilidad de las personas para moverse.

Cerebral significa algo relacionado con el cerebro.



Parálisis significa debilidad o problemas al usar los músculos.

Maria habla un inglés perfecto.



Pero ella no pudo hacer el **Cambridge Assessment** de inglés porque no era accesible para ella debido a su discapacidad física.



El Cambridge Assessment es un examen de inglés organizado por la Universidad de Cambridge.

Este examen es reconocido por empleados y universidades y prueba tu habilidad para hablar inglés.

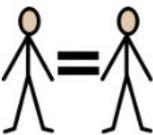
Hay centros para hacer este examen en 130 países.

Maria mueve sus brazos  
más despacio que sus compañeros.

Por tanto, es más difícil para ella completar el examen  
en el tiempo requerido.



Maria preguntó a la Universidad de Cambridge  
si podía adaptar el examen de inglés avanzado  
a sus necesidades.



Durante 3 meses, ella abogó por unas condiciones  
de examen distintas para poder tener  
la misma oportunidad de conseguir este certificado.



La única diferencia es que ella abogó  
por el módulo escrito del examen.

Ella va a usar el ordenador en vez de un cuaderno.

Maria nunca se rindió.

Ella dijo:

**“Si tú tienes la intención de  
conseguir algo, no hay nada  
imposible.”**



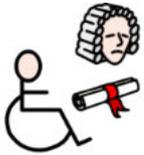
El centro de examinación finalmente accedió a

- cambiar el tiempo del examen,
- dejarle usar ordenador.



Semanas después, ella aprobó el examen.

Ella ha sido la primera persona con discapacidad en Bulgaria que recibe este certificado de inglés.



Maria dijo:

“Algunas personas dan la educación por sentada, simplemente porque les ha sido dada.

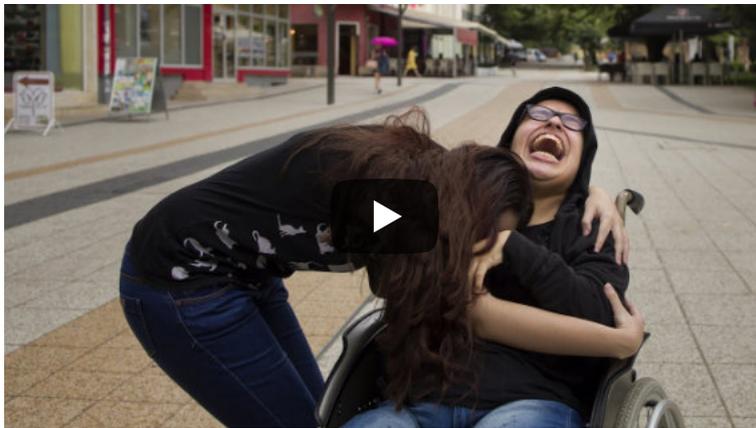
Pero para muchas personas como yo, la educación es un derecho por el que debemos luchar.”

Su lucha permite que otros estudiantes con discapacidad

- puedan hacer el examen,
- aumenten sus posibilidades de ir a una universidad o encontrar un trabajo.



Tú puedes ver su historia  
con subtítulos en inglés aquí:



# Una sociedad inclusiva puede ser más que un bonito sueño



Christine Dufour es la fundadora de una ONG en Bruselas.

Ella tiene una niña con [discapacidad intelectual](#).

Su nombre es Lisette.



[Inclusion Europe](#) hizo una entrevista a Christine Dufour.

Ella habló sobre cómo la [educación inclusiva](#) es buena para todo el mundo.

## ¿Cómo se fundó la ONG?



La creación de la ONG se produjo cuando me di cuenta de que Lisette necesitaba ayuda en la clase.

Lisette había asistido a un colegio común desde que tenía 3 años.



Pero yo me di cuenta que era esencial hacer algo que pudiera ayudarla en su aprendizaje.

Entonces, yo busqué a alguien que quisiera ayudar a Lisette a entender las lecciones, y a adaptar materiales didácticos a sus necesidades.

Un voluntario accedió a ayudar a mi hija en su clase.

Esto resultó de gran ayuda para Lisette y para su profesora.



Fue así como yo tuve la idea de crear una ONG para ayudar a que otros niños con discapacidad fueran incluidos en el colegio.

### **¿Qué hace tu ONG?**

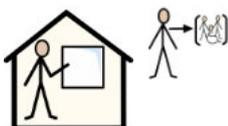


La ONG establece asistencia personalizada dentro de los colegios comunes.

Un voluntario ayuda a un niño con discapacidad en la clase y se convierte en un apoyo para el niño y para el profesor.

Hasta la fecha, la ONG tiene alrededor de 60 voluntarios, que ayudan a alrededor de 60 niños con discapacidad.

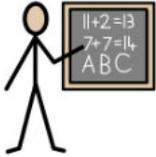
### **¿Tienes algún proyecto en el futuro?**



Nosotros tenemos el proyecto de crear una escuela inclusiva.

Esta escuela admitirá a:

- niños con discapacidad,
- niños sin discapacidad.



Los profesores:

- usarán nuevos métodos didácticos
- estarán formados para supervisar a cualquier niño
- con necesidades de apoyo complejas.

### **¿Cuáles son los beneficios de la educación inclusiva?**



La inclusión de niños con discapacidades es bueno para todos.

Los niños con necesidades de apoyo son empujados a hacer las cosas mejor.

Su inclusión en la clase permite que haya más tolerancia y empatía.

Esto también beneficia a los profesores.

Ellos reciben motivación para adaptar sus métodos didácticos a las necesidades de cada niño.

## ¿Cómo vive Lisette su inclusión en un colegio común?



Estar incluida en un colegio ayuda a Lisette a entender los comportamientos que son buenos y los comportamientos que no son buenos.

Ella empieza a leer, y le encantan las matemáticas.

Ella está interesada en muchas cosas.

¡La educación inclusiva juega un papel muy importante en todo esto!



Su inclusión en el colegio es bueno para ella pero también, para otros niños.

¡Los niños desarrollan un sentimiento de ayuda mutua, y de esta forma el profesor no lo tiene que imponer!

## ¿Qué tienen que hacer los colegios para ser verdaderamente inclusivos?



Los colegios tienen que tener suficiente dinero y personas para ayudar a implementar inclusión en las aulas.

¡El sistema educativo también se tiene que adaptar a las necesidades de cada niño, y no al revés!

# “Nosotros necesitamos cambiar la forma en la que vemos la educación”



Anne-Marie Callus es una profesora de la Universidad de Malta.

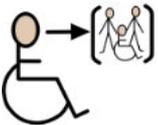
Ella da clases e investiga sobre la [educación inclusiva](#).



[Inclusion Europe](#) entrevistó a Anne-Marie Callus.

Ella nos explica la importancia de que todos los niños reciban educación de calidad.

## ¿Cómo defines la educación inclusiva?



La inclusión trata sobre lo que tenemos que hacer para adaptar el sistema educativo oficial para que incluya las necesidades individuales de alumnos con discapacidades.

## ¿Cuáles son los efectos a largo plazo de la inclusión en los colegios?

Teniendo estudiantes con y sin discapacidad en la misma aula es un paso importante para conseguir inclusión en la sociedad.

Si los niños con discapacidad son enviados a colegios segregados, ellos estarán excluidos de la sociedad cuando sean adultos.



Si los niños con discapacidad son incluidos en colegios comunes, ellos estarán probablemente incluidos socialmente cuando sean adultos.

### **¿Cómo puede mejorar la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual que van a la universidad?**

Las universidades necesitan trabajar con organizaciones de autogestión.



Juntos, ellos pueden examinar:

- cuales son las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual;
- qué deseos tienen los estudiantes con discapacidad intelectual;
- qué universidad puede satisfacer estas necesidades y deseos.

## **¿Cuál es el espacio reservado a dar voz a los estudiantes con discapacidad intelectual que viven en inclusión?**



Todos los estudiantes con discapacidad deberían poder decidir cómo planificar su educación.

A menudo se asume que los estudiantes con discapacidad intelectual no pueden representarse a sí mismos.

Por tanto, ellos a menudo son excluidos de hablar sobre educación.

Pero ellos no pueden aprender cómo tomar decisiones y expresar sus deseos si ellos no tienen la oportunidad de hacerlo.

## **¿Cuáles son las consecuencias de la crisis de la Covid-19 en educación?**



Con las escuelas cerradas, el uso de plataformas online y otras herramientas de aprendizaje a distancia son recursos valiosos.

Pero algunos estudiantes no tienen apoyo adecuado en casa.

Por tanto, ellos tienen el riesgo de perder su educación.

## **¿Tú piensas que la educación a distancia puede ser negativa para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual?**



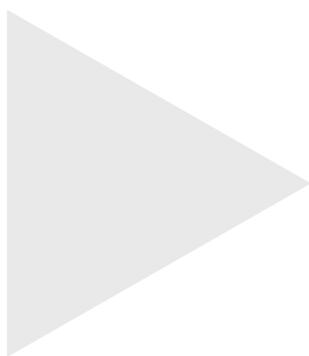
La educación a distancia es un recurso muy valioso.

Pero no puede reemplazar la experiencia de los estudiantes en la misma clase juntos con sus profesores.

Los estudiantes con discapacidad intelectual requieren de apoyo personalizado.

Es difícil dar este apoyo a través de una pantalla de ordenador.

# Videos que apoyan el empleo de personas con discapacidad intelectual



The project was funded by the European Union's Rights, Equality and Citizenship Programme (2014-2020)

Muchas personas con [discapacidad intelectual](#) no trabajan.



Los que sí trabajan no obtienen un buen sueldo.

“Mis Talentos para la Diversidad” es un proyecto que aborda este tema.



Nosotros lo llamamos MTFD por sus siglas en inglés.

Este proyecto está dirigido por [Inclusion Europe](#) y sus 3 socios:

- Plena Inclusión (en España),
- EVPIT (en Estonia),
- Antwerp Management School (en Bélgica).



Ellos han producido videos que comparten ejemplos de empresas que [contratan](#) a personas con discapacidad intelectual.

# Sigue a Thibeaux en un día en su trabajo en el Antwerp Management School



Thibeaux trabaja en el Antwerp Management School en Bélgica.

Él es un investigador del proyecto MTFD.



Su trabajo consiste en entrevistar a personas en empresas que contratan a personas con discapacidad intelectual.



Thibeaux puede contar con la ayuda de dos compañeros que pueden ayudarlo con cuestiones prácticas.

Tú puedes ver el video aquí:



# Empleo adaptado para Manuela



Manuela Cambreiro ha estado trabajando en un mercado de Tenerife durante muchos años.

Ana Peña es una preparadora laboral.

Hugo Pérez es gerente de un supermercado.

Juntos, ellos han creado un trabajo adaptado para Manuela.

El trabajo de Manuela ha sido creado en base a:

- sus habilidades,
- las cosas que ella disfruta,
- las necesidades del mercado in situ.

Tú puedes ver el video aquí:





## Comodidades razonables en OACEX

OACEX es una oficina en España.

Aroa Rico es una empleada en OACEX.

Cuando ella empezó, ella recibió una versión en lectura fácil del manual donde se explica el funcionamiento de la compañía.

Con comodidades razonables, las personas con discapacidad intelectual pueden trabajar con la misma autonomía que cualquier otro empleado.

Tú puedes ver el video aquí:



# ¿Tener un preparador laboral ayudó a Laura a conseguir su sueño?



Los preparadores laborales dan apoyo a los empleados con discapacidad intelectual cuando ellos empiezan un nuevo trabajo.



Laura Pereira Barahona ha estado trabajando como asistente de administración durante casi 5 años.

Su preparador laboral la acompañó desde el principio para ayudarle a entender



- su trabajo,
- sus tareas,
- el funcionamiento de la compañía.

Tú puedes ver el video aquí:





## Sigue a Toomas durante su formación especializada

Toomas Niitepõld es un empleado de la cadena de supermercados Rimi en Estonia.



Antes de comenzar su trabajo, él recibió una formación sobre el entorno laboral y la seguridad.

Sus compañeros más mayores le enseñaron las tareas y obligaciones que tenía en el trabajo.

Tú puedes ver el video aquí:



# ¿Cómo de importante es el apoyo de las familias para que las personas con discapacidad intelectual trabajen?



El proceso que conlleva entrar en el mercado laboral es respaldado por la familia de la persona con discapacidad.

Las familias brindan apoyo con respecto a las esperanzas y habilidades del futuro laboral de la persona.

Tú puedes ver el video aquí:



# Ivo Vykydal, anterior presidente de Inclusion Europe, ha muerto a los 56 años

Ivo fue miembro del ejecutivo de Inclusion Europe desde 2008 durante 5 años y también, Secretario General.

Él trabajó durante la primera [estrategia de la UE](#) en materia de discapacidad y en el [informe de Derecho de los Niños](#) para todos.

Ivo Vykydal también fue el presidente de Inclusion Czechia entre el 2002 y 2011.

Ivo Vykydal fue miembro del Parlamento checo entre 2002 y 2006.

Inclusion Europe expresa sus más sinceras condolencia a la familia y amigos de Ivo.

Jyrki Pinomaa, presidente de Inclusion Europe, dijo:

“He recibido la noticia de la muerte de Ivo Vykydal con una gran tristeza.

Mis pensamientos se dirigen a su mujer Karin y a sus hijos, quienes han perdido a un marido y a un padre demasiado pronto."

Maureen Piggot, presidenta de Inclusion Europe, dijo:

"Yo estoy en shock y entristecida por la muerte tan prematura de Ivo.

Es un día triste para su familia, su país y la familia de la Inclusion, a la que sirvió a nivel nacional, regional y global."

# Explicaciones



## Accesible

Algo que es fácil de usar para personas con discapacidad.

Por ejemplo:

- rampas para acceder a un edificio
- información en lectura fácil
- información en lenguaje de signos



## Autogestión

Autogestión es cuando las personas con **discapacidad intelectual** hablan por ellas mismas.



## Centros

Los centros son lugares donde las personas con **discapacidad intelectual** viven con otras personas con discapacidad intelectual.

Ellos viven apartados de otras personas.  
Esto es lo que nosotros llamamos “segregados”.

A veces esto ocurre en contra de su voluntad.

Las personas que viven en centros  
tienen que seguir las reglas de un centro  
y no pueden decidir por ellas mismas.



## Comisaria de la Comisión Europea

Un comisario o comisaria es una persona  
que es responsable de un área de trabajo  
en la **Comisión Europea**.

Esta persona maneja a muchas personas.



## Comisión Europea

La Comisión Europea trabaja  
con el **Parlamento Europeo**.

La Comisión Europea propone leyes  
al Parlamento Europeo  
y al **Consejo de la Unión Europea**.

La Comisión Europea y el Parlamento Europeo  
debaten las leyes.

También se asegura que las leyes que se han acordado sean cumplidas por los países miembro.



## Custodia

La custodia permite a las personas a tomar decisiones por otros.

La persona que toma decisiones por ti es tu tutor.

Tu tutor puede decidir cosas por ti, por ejemplo, donde vives.

Algunas veces, las personas bajo custodia no tienen permitido votar, casarse, o cuidar de sus hijos.

## Discapacidad Intelectual

Si tú tienes una discapacidad intelectual, esto significa que es más difícil para ti entender información y aprender nuevas habilidades que para otras personas.

Esto hace que algunas partes de la vida sean más difíciles.



Las personas con discapacidad intelectual a menudo ofrecen apoyo para aprender o para trabajar.

La discapacidad intelectual a menudo empieza antes de que seas adulto.

La discapacidad intelectual te afecta para toda la vida.

Hay cosas que pueden hacer la vida más fácil para las personas con discapacidad intelectual.

Por ejemplo, información en **lectura fácil**.

Algunas personas dicen discapacidad en el aprendizaje en vez de discapacidad intelectual.



## Discriminación

Discriminación significa que tú eres tratado peor que otros o que tú no obtienes las oportunidades que te mereces.

Es discriminación si esto ocurre debido a tu discapacidad.

La discriminación puede también ocurrirle a otras personas.

Por ejemplo,  
cuando las personas tienen otro color de piel.

O personas mayores.



## Educación

Educación significa enseñar.

Educación significa asegurarse de que las personas tienen acceso a formación para aprender nuevas habilidades.



## Educación inclusiva, formación y empleo

Educación inclusiva, formación y empleo significa que las personas con **discapacidad intelectual** pueden aprender y trabajar juntos con otras personas sin discapacidad.



## EPSA

La Plataforma Europea de Autogestores está compuesta de organizaciones de **autogestores de distintos países en Europa**.

EPSA es el nombre corto de la organización.

EPSA es parte de **Inclusion Europe**.



## Gobierno

El gobierno es un grupo de personas que toma decisiones sobre cómo gestionar un país.

Por ejemplo,

- sobre dónde se gasta el dinero,
- sobre transporte público,
- sobre escuelas,
- sobre hospitales.

Cada ciertos años hay **elecciones** para **votar** a un nuevo gobierno.



## Inclusion Europe

Inclusion Europe es una organización para personas con **discapacidad intelectual** y sus familias.

Nosotros luchamos por la igualdad de derechos y la inclusión en Europa.

Nosotros también queremos cambiar las leyes en Europa.

Nosotros empezamos en 1988.

Nosotros tenemos 76 miembros en 39 países europeos.

Nosotros tenemos nuestra sede en Bélgica.

## Lectura Fácil

Lectura fácil es información que está escrita de forma sencilla para que las personas con **discapacidad intelectual** puedan entenderla.

Es importante usar palabras y frases simples.

Si hay palabras que son difíciles de entender, se escribe una explicación.

El texto debe ser fácil de ver.

Por ejemplo, es bueno que la letra sea de color negro sobre un fondo blanco.

También se necesita un buen espaciado.

Lectura fácil a veces utiliza imágenes para explicar de lo que habla el texto.

Alguien con discapacidad intelectual debe comprobar que la información sea fácil de entender.



Los documentos en lectura fácil a menudo utilizan este logo, para que sea fácil encontrarlos.

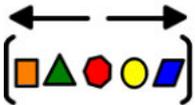
Hay reglas que explican cómo deben ser los textos en lectura fácil.



## MPE

Los miembros del Parlamento Europeo son políticos que se sientan en el Parlamento Europeo.

Nosotros los llamamos MPE en corto.



## Necesidades Complejas de Apoyo

Las necesidades complejas de apoyo son las necesidades que se producen cuando una persona con discapacidad necesita ayuda.

Esta ayuda es diferente y complicada.



## Parlamento Europeo

El Parlamento Europeo es un lugar donde se toman importantes decisiones de la **Unión Europea**.

Por ejemplo: leyes.

Los Miembros del Parlamento Europeo (en corto, MPEs) toman estas decisiones y hablan por todas las personas que viven en la Unión Europea.

Cada cinco años, estas personas que viven en la Unión Europea votan por los MPEs de sus países.



## Segregación

Segregación es cuando alguien es apartado de otros por una razón injusta.

Por ejemplo, por su discapacidad.



## Unión Europea

La Unión Europea (en corto, EU) es un grupo de 28 países.

Nosotros llamamos a estos países  
“estados miembro”.

Estos países se han juntado  
para ser más fuertes políticamente y  
económicamente.

La UE hace leyes sobre cosas importantes  
para personas que viven en esos países.

La UE hace leyes en distintas áreas.

Algunos ejemplos son:

- Leyes para proteger el medio ambiente
- Leyes para agricultores
- Leyes para proteger a los consumidores

Un consumidor es alguien que compra cosas.



## **ONG** **Organizaciones no gubernamentales**

Las organizaciones no gubernamentales u ONG se  
definen generalmente como sin fines de lucro e  
independientes de la influencia gubernamental.



## Petición

Una solicitud hecha por algo deseado, especialmente una solicitud respetuosa o humilde, como a un superior o una de las autoridades.



## UN CRPD

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (en corto y en inglés, UN CRPD) es un documento importante.

Este documento trata de asegurar que los derechos de las personas con discapacidad son respetados.



## Votar

Votar significa elegir a los **políticos** que nos representan y que toman decisiones por nosotros.

Tú puedes votar en distintas áreas.

Por ejemplo:

- en tu ciudad o pueblo cuando tú eliges a un nuevo alcalde
- en tu país

cuando tú eliges a un nuevo presidente

- o en las elecciones europeas, cuando tú eliges a un nuevo Miembro del Parlamento Europeo (**MPE**).



Ambitions. Rights. Belonging.

## ¡Contáctanos y comparte tus historias de autogestión!



**Página web:**  
[inclusion-europe.eu](http://inclusion-europe.eu)



**Email:**  
[secretariat@inclusion-europe.org](mailto:secretariat@inclusion-europe.org)



**Teléfono:**  
+32 2 502 28 15



**Dirección:**  
Avenue des Arts 3, 1210 Brussels, Belgium



**Facebook:**  
[facebook.com/inclusion-europe](https://facebook.com/inclusion-europe)



**Twitter:**  
[twitter.com/InclusionEurope](https://twitter.com/InclusionEurope)

**Suscríbete para conseguir Europa para todos aquí:**  
[bit.ly/Inclusion Europe Newsletter](http://bit.ly/Inclusion_Europe_Newsletter)



Con el apoyo de  
la Unión Europea