



L'Europe pour tous

**Employabilité et
éducation**



Vous trouverez des explications pour les mots en **gras** à la fin de L'Europe pour tous de la page 32 à la page 43.

« L'Europe pour tous » est disponible en :

- allemand
- anglais
- espagnol
- français
- hongrois
- italien
- roumain

Allez sur

www.inclusion-europe.eu/europe-for-us

pour trouver les versions dans d'autres langues.

Contenu

- 4 **Le mot du rédacteur**
- 5 **Une décision importante du Parlement européen pour les droits des personnes handicapées**
- 8 **Les situations injustes pendant la quarantaine qui montrent que le monde n'est pas pensé pour les personnes qui ont un handicap intellectuel**
- 10 **L'éducation est un droit pour lequel il faut se battre**
- 14 **La société inclusive peut devenir plus qu'un joli rêve**
- 18 **"Nous devons changer la façon de voir l'éducation"**
- 22 **Des vidéos qui soutiennent l'emploi des personnes qui ont un handicap intellectuel**
- 30 **Ivo Vykydal, l'ancien président d'Inclusion Europe, est mort à l'âge de 56 ans**
- 32 **Explications**

Le mot du rédacteur

Bonjour, mon nom est Soufiane El Amrani.
Je suis le rédacteur en facile à lire d'Inclusion Europe.

Je vais vous parler de certains des articles
que vous trouverez dans cette édition de l'Europe pour
tous.

- La décision importante prise par le Parlement européen pour les droits des personnes handicapées.
- L'éducation est un droit qui vaut la peine de se battre

Tous ces articles dont j'ai parlé sont très importants.

Merci, de Soufiane El Amrani,
rédacteur en facile à lire et agent d'auto-représentation.

Une décision importante du Parlement européen pour les droits des personnes handicapées



Le 8 juillet, le [Parlement européen](#) a approuvé une décision pour la défense des droits des personnes qui ont un [handicap intellectuel](#) en ces temps de crise COVID-19.



La décision se base sur une pétition d'[Inclusion Europe](#).

La pétition demande des mesures pour protéger les personnes qui ont un handicap intellectuel pendant et après la crise COVID-19.

Pendant la crise du COVID-19, plusieurs pays européens n'ont pas respecté les droits des personnes qui ont un handicap intellectuel.



Par exemple, il y a eu de la [discrimination](#) médicale dans les hôpitaux.

Cela veut dire que les personnes qui ont un handicap ne pouvaient pas avoir accès aux soins de santé.

László Bercse a soutenu la pétition.



László Bercse est le vice-président d'Inclusion Europe et le [président](#) d'EPSA.

Il a dit:

“Nous devons nous assurer que nos droits soient respectés et que nous ne soyons pas laissés pour compte.”



Le Parlement européen a approuvé la résolution avec

- 682 votes pour,
- 3 contre,
- 10 abstentions

Le Parlement européen rappelle que les mesures post-coronavirus doivent être compatibles avec :

- La Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne, qui décrit tous les droits des êtres humains en Europe ;
- La [Convention de l'ONU relative aux droits des personnes handicapées](#)





Le Parlement européen a aussi demandé que toutes les informations sur le COVID-19 soient :

- [facile à lire,](#)
- facile à comprendre.



Jyrki Pinomaa est le président d'Inclusion Europe.

Il est très content de la décision du Parlement européen.

Il apprécie que le Parlement européen rassure les personnes qui ont un handicap et leur famille sur leurs droits d'avoir accès aux soins de santé.



Helen Portal est la responsable politique d'Inclusion Europe.

Elle a dit que ce vote était important pour répondre aux préjudices et aux dommages faits aux personnes qui ont un handicap intellectuel.

Cliquez [ici](#) pour trouver plus d'information sur notre pétition.

Des situations injustes pendant la quarantaine qui montrent que le monde n'est pas pensé pour les personnes qui ont un handicap intellectuel



Le monde n'est pas conçu pour les personnes qui ont un [handicap intellectuel](#).

Nous vous parlerons de plusieurs situations qui ont eu lieu pendant la quarantaine qui prouvent cela.



Le [gouvernement](#) interdit aux gens de sortir dans les rues.

Mais ils oublient qu'il y a des personnes qui se sentent stressées si elles ne vont pas dehors pendant un certain temps.

Ensuite le gouvernement a donné la permission à ces personnes de sortir.



Beaucoup de personnes qui ont un handicap vivent dans des [institutions](#) résidentielles.

C'est difficile d'éviter l'infection dans les institutions résidentielles.

Cela serait mieux si elles vivaient dans des appartements avec moins de gens et dans la communauté comme toutes les personnes qui n'ont pas de handicap.



Les écoles ont fermé.

Les écoles envoient des devoirs en ligne, mais beaucoup de personnes oublient que les personnes qui ont un handicap peuvent avoir difficile à utiliser la technologie.

Les personnes qui ont un handicap intellectuel sont exclues de l'éducation.



C'est difficile de comprendre les informations à propos du Coronavirus.

Cela montre que le gouvernement et les medias oublient les personnes qui ont du mal à comprendre les choses.



Beaucoup de personnes utilisent la technologie pour travailler et se connecter avec leur famille et leur amis.

La technologie est compliquée à comprendre, donc les personnes qui ont un handicap et leur famille ont du mal à se connecter avec leur famille et leurs amis.

« L'éducation est un droit qui vaut la peine de se battre »

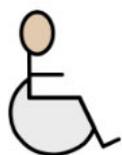


Maria Alexandrova est une étudiante de 18 ans de Bulgarie.

Elle vit avec une paralysie cérébrale.

La paralysie cérébrale est un ensemble de troubles qui affectent la capacité d'une personne à bouger.

Cérébral signifie que cela concerne le cerveau.



Paralysie signifie une défaillance ou des problèmes pour utiliser les muscles.

Maria parle parfaitement anglais.



Mais elle ne pouvait pas passer l'**examen d'anglais de Cambridge** parce qu'il ne lui était pas accessible à cause de son handicap physique.



L'examen de Cambridge est un examen d'anglais organisé par l'université de Cambridge.

Il est reconnu par les employés et les universités comme une preuve de la capacité à parler anglais.

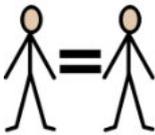
Il y a des centres d'examen dans 130 pays.

Maria bougent ses bras plus doucement que ses camarades.

Donc il était plus difficile pour elle de finir l'examen dans le temps limite prévu.



Maria a demandé à l'université de Cambridge d'adapter son examen d'anglais avancé à ses besoins.



Pendant 3 mois, elle s'est battue pour avoir des conditions d'examination différentes afin de lui donner une chance égale d'obtenir son certificat.

La seule différence pour laquelle elle s'est battue était pour le module écrit de l'examen.



Elle utiliserait un ordinateur à la place d'un bloc-notes.

Maria n'a jamais abandonné.

Elle a dit :

« Si vous avez la motivation pour accomplir quelque chose, il n'y a rien d'impossible. »



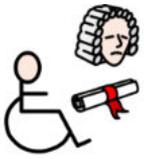
Le centre d'examen a finalement accepté de

- changer le timing de l'examen
- la laisser utiliser un ordinateur



Quelques semaines plus tard, elle a réussi l'examen.

Elle est devenue la première personne handicapée en Bulgarie à recevoir son certificat d'anglais.



Maria a dit :

« Certaines personnes prennent l'éducation pour acquise, simplement parce que cela leur a été donné.

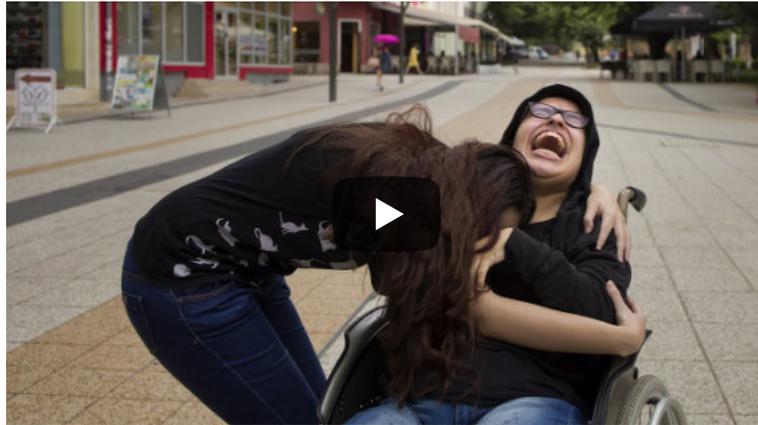
Mais pour des personnes comme moi, l'éducation est un droit pour lequel il faut se battre. »

Son combat permet à d'autres étudiants qui ont un handicap



- de passer l'examen
- d'augmenter leurs chances d'aller à l'université et de trouver un travail

Vous pouvez regarder son histoire avec des sous-titres en anglais ici :



La société inclusive peut être plus qu'un joli rêve



Christine Dufour est la fondatrice d'une ONG à Bruxelles.

Elle a une fille qui a un [handicap intellectuel](#).

Son nom est Lisette.



[Inclusion Europe](#) a interviewé Christine Dufour.

Elle a parlé de comment l'[éducation inclusive](#) est bénéfique pour tout le monde.



Comment a été fondé l'ONG ?

La création de l'ONG était nécessaire quand j'ai réalisé que Lisette avait besoin d'aide dans la classe.

Lisette a été à l'école générale depuis qu'elle a l'âge de 3 ans.



Mais j'ai réalisé que c'était essentiel de mettre en place quelque chose pour l'aider dans son apprentissage.

Ensuite, j'ai cherché quelqu'un qui voulait aider Lisette à comprendre les instructions et à adapter le matériel pédagogique à ses besoins.

Un volontaire a accepté d'aider ma fille dans sa classe.

Ca a été une vraie aide pour Lisette et pour son professeur.



C'est comme ça que m'est venue l'idée de créer une ONG pour aider d'autres enfants qui ont un handicap à être inclus à l'école.

Que fait votre ONG ?

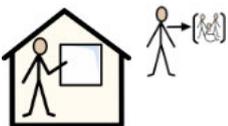


L'ONG a mis en place un soutien individuel à l'intérieur des écoles générales.

Un volontaire aide un enfant handicapé dans la classe et devient un soutien pour l'enfant et pour le professeur.

Aujourd'hui, l'ONG a près de 60 volontaires, qui aident près de 60 enfants qui ont un handicap.

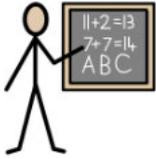
Avez-vous des projets futurs ?



Nous avons le projet de créer une école inclusive.

Cette école accueillerait :

- des enfants qui ont un handicap



- des enfants sans handicap

Les professeurs

- utiliseraient des nouvelles méthodes pédagogiques
- seraient formés pour superviser chaque enfant avec des besoins de soutien complexes

Quels sont les avantages de l'éducation inclusive ?



L'inclusion des enfants qui ont un handicap est bonne pour tout le monde.

Les enfants qui ont des besoins de soutien sont poussés à faire mieux.

Leur inclusion dans la classe apporte de la tolérance et de l'empathie.

C'est aussi un avantage pour les professeurs.

Ils sont encouragés à adapter leurs méthodes pédagogiques aux besoins de chaque enfant.

Comment Lisette expérience-t-elle son inclusion dans l'école générale ?



Etre incluse à l'école aide Lisette à comprendre les comportements qui sont bons et ceux qui ne le sont pas.

Elle commence à lire, et
elle aime les mathématiques.

Elle est intéressée par plein de choses.

L'éducation inclusive joue un grand rôle dans tout ça !



Son inclusion à l'école est bonne pour elle
mais aussi, pour les autres enfants.

Les enfants développent le sens de l'entraide,
et les professeurs n'ont pas besoin de l'imposer !

Qu'est-ce qui doit être fait pour que les écoles soient vraiment inclusives ?



Les écoles doivent avoir assez
d'argent et de personnel pour aider à
instaurer l'inclusion dans les classes.

Le système scolaire doit aussi s'adapter
aux besoins de chaque enfant, et pas l'inverse !

« Nous devons changer la façon dont nous voyons l'éducation »



Anne-Marie Callus est une conférencière à l'université de Malte.

Elle donne des conférences et fait des recherches sur [l'éducation inclusive](#).



[Inclusion Europe](#) a interviewé Anne-Marie Callus.

Elle explique l'importance pour tous les enfants de recevoir une éducation de qualité.

Comment définissez-vous l'éducation inclusive ?



L'inclusion consiste à se demander ce que nous devons faire pour adapter le système éducatif général pour répondre aux besoins individuels des étudiants qui ont un handicap.

Quels sont les effets à long terme de l'inclusion à l'école ?

Avoir des étudiants avec et sans handicap dans la même classe est un pas important vers la réussite de l'inclusion dans la société.

Si les enfants qui ont un handicap sont envoyés dans des écoles séparées, ils seront exclus de la société quand ils seront adultes.



Si les enfants qui ont un handicap sont inclus dans des écoles générales, ils seront plus que probablement inclus socialement en tant qu'adultes.

Comment l'inclusion à l'université des étudiants qui ont un handicap intellectuel peut-elle être améliorée ?

Les universités doivent travailler avec des organisations d'auto-représentation.



Ensemble, elles peuvent examiner :

- Quels sont les besoins éducatifs des étudiants qui ont un handicap intellectuel ;
- Quels vœux ont les étudiants qui ont un handicap intellectuel
- Ce que l'université peut offrir pour rencontrer ces besoins et ces vœux

Quel est l'espace alloué à la voix des étudiants qui ont un handicap intellectuel dans l'inclusion ?



Tous les étudiants qui ont un handicap devraient avoir une voix dans la programmation de leur éducation.

On suppose souvent que les étudiants qui ont un handicap intellectuel ne peuvent pas se représenter elles-mêmes.

Donc elles sont souvent exclues de la discussion sur leur éducation.

Mais elles ne peuvent pas apprendre comment faire des choix et exprimer leurs souhaits à moins que nous leur donnions l'opportunité de le faire.

Quelles sont les conséquences de la crise du COVID-19 sur l'éducation ?



Avec les écoles fermées, l'utilisation des plateformes en ligne et les autres outils d'apprentissage à distance sont des ressources précieuses.

Mais certains étudiants n'ont pas le soutien adéquat à la maison.

Donc ils risquent d'être désavantagés dans leur éducation.

Pensez-vous que l'enseignement à distance puisse nuire à l'éducation des étudiants qui ont un handicap intellectuel ?



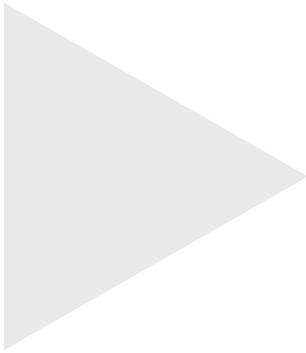
L'enseignement à distance est une ressource précieuse.

Mais il ne peut pas remplacer l'expérience des étudiants d'être dans la même classe ensemble avec leur professeur.

Les étudiants qui ont un handicap intellectuel ont besoin d'un soutien individuel.

C'est difficile d'apporter du soutien à travers un écran d'ordinateur.

Les vidéos qui supportent l'emploi des personnes qui ont un handicap intellectuel



The project was funded by the European Union's Rights, Equality and Citizenship Programme (2014-2020)

La plupart des personnes qui ont un [handicap intellectuel](#) ne travaillent pas.



Souvent celles qui travaillent n'ont pas un salaire correct.

« Mes talents pour la diversité » est un projet qui aborde ce problème.



Nous l'appelons MTFD en abrégé.

Le projet est mené par [Inclusion Europe](#) et 3 partenaires :

- Plena Inclusión (en Espagne),
- EVPIT (en Estonie),
- Antwerp Management School (en Belgique).



Ils ont produit des vidéos pour partager des exemples de compagnies qui [emploient](#) des personnes qui ont un handicap intellectuel.

Suivez Thibeau dans sa journée de travail à la Antwerp Management School



Thibeau travaille à la Antwerp Management School en Belgique.

Il est chercheur pour le projet MTFD.



Son travail consiste à interviewer des personnes dans des compagnies qui emploient des personnes qui ont un handicap intellectuel.

Thibeau peut compter sur l'aide de deux collègues qui le soutiennent avec les problèmes pratiques.

Vous pouvez regarder la vidéo ici:



Un emploi personnalisé pour Manuela



Manuela Cambreiro a travaillé dans un marché à Ténérife pendant de nombreuses années.

Ana Peña est conseillère professionnelle.

Hugo Pérez est manager de supermarché.

Ensemble ils ont créé un emploi personnalisé pour Manuela.

Le travail de Manuela a été créé en fonction de:

- ses compétences,
- les choses qu'elle aime
- les besoins du marché sur place

Vous pouvez regarder la vidéo ici:





Aménagement raisonnable à OACEX

OACEX est un bureau en Espagne.

Aroa Rico est une employée à OACEX.

Quand elle a commencé, elle a reçu une version facile à lire du manuel expliquant le fonctionnement de la compagnie.

Avec des aménagements raisonnables, les personnes qui ont un handicap intellectuel peuvent travailler avec la même autonomie que n'importe quel employé.

Vous pouvez regarder la vidéo ici :



Comment le fait d'avoir un conseiller professionnel a aidé Laura à accomplir son rêve ?



Le conseiller professionnel apporte du soutien aux employés qui ont un handicap intellectuel quand ils commencent un nouveau travail.



Laura Pereira Barahona a travaillé comme assistante administrative depuis bientôt 5 ans.

Son conseiller professionnel l'a accompagné depuis le début pour l'aider à comprendre



- le travail,
- les tâches,
- le fonctionnement de la compagnie

Vous pouvez regarder la vidéo ici :





Suivez Toomas pendant sa formation spécialisée

Toomas Niitepõld est employé à la chaîne de supermarché Rimi en Estonie.



Avant de commencer son travail, il a reçu une formation sur son environnement de travail et la sécurité.

Ses tâches de travail et ses fonctions lui ont été apprises sur place par des collègues plus âgés.

Vous pouvez regarder la vidéo ici :



Quelle est l'importance des familles pour soutenir les personnes qui ont un handicap au travail ?



Le processus d'entrer sur le marché du travail est supporté par les familles des personnes qui ont un handicap.

Les familles apportent du soutien en ce qui concerne les espoir et les capacités de la future personne employée.

Vous pouvez regarder la vidéo ici :



Ivo Vykydal, ancien président d'Inclusion Europe est mort à l'âge de 56 ans

Ivo était un membre du conseil d'Inclusion Europe depuis 2008 pendant 5 ans.

Il a aussi été secrétaire général avant.

Il a travaillé sur la première [stratégie européenne en faveur des personnes handicapées](#) et sur le rapport des [droits de l'enfant pour tous \(.pdf\)](#).

Ivo vykydal a aussi occupé la fonction de président d'Inclusion Czechia entre 2002 et 2011.

Ivo Vykydal était un membre du parlement tchèque entre 2002 et 2006.

Inclusion Europe exprime ses sincères condoléances à la famille d'Ivo et à ses amis.

Jyrki Pinomaa, président d'Inclusion Europe, a dit :

« C'est avec un grandes tristesse que j'ai appris la mort de Ivo Vykydal.

Mes pensées vont à sa femme
Karin et à ses enfants,
qui ont perdu leur mari et
leur père beaucoup trop tôt. »

Maureen Piggot, la présidente d'Inclusion Europe
de 2011 à 2018, a dit :

« J'ai été choquée et attristée
d'apprendre la mort prématurée
d'Ivo.

C'est un triste jour pour sa famille,
son pays et la famille d'Inclusion,
qu'il a servi au niveau national,
régional et global. »

Explications



Accessible

Quelque chose qui est facile à utiliser pour les personnes qui ont un handicap.

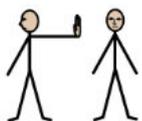
Comme :

- les rampes pour accéder à un bâtiment
- les informations en **facile-à-lire**
- les informations en langue des signes



Commissaire à la Commission européenne

Un commissaire est une personne qui est responsable d'un domaine de travail à la **Commission européenne** et qui gère beaucoup de personnes.



Discrimination

La discrimination signifie que vous êtes moins bien traité que les autres ou que vous ne recevez pas toutes les opportunités que vous méritez.

C'est de la discrimination quand cela arrive à cause de votre handicap.

Cela peut aussi arriver à d'autres personnes.

Par exemple,
les personnes qui ont une couleur de peau différente.
Ou les personnes âgées.

Facile-à-lire

Le facile-à-lire c'est de l'information qui est écrite de manière simple pour que les personnes qui ont un **handicap intellectuel** puissent comprendre.

C'est important d'utiliser des mots et des phrases simples.

S'il y a des mots qui sont difficiles à comprendre, une explication est fournie.

Le texte doit être clair quand on le regarde.

Par exemple,
c'est bien d'avoir une écriture noire sur un fond blanc.

Le texte doit être bien espacé.

Le facile-à-lire utilise souvent des photos pour expliquer ce dont parle le texte.

Une personne handicapée intellectuelle doit vérifier que l'information est facile à comprendre.



Les documents en facile-à-lire ont souvent ce logo, pour que ce soit plus facile de les trouver.

Il existe des règles pour expliquer comment le facile-à-lire devrait être utilisé.



Éduquer

Éduquer est la même chose qu'enseigner.

Cela veut dire s'assurer que les personnes ont accès à une formation

pour qu'elles puissent apprendre de nouvelles compétences.



EPSA

La plate-forme européenne des auto-représentants est composée d'organisations d'auto-représentants de différents pays d'Europe.

Nous l'appelons EPSA en abrégé.

Elle fait partie d'Inclusion Europe.



Commission européenne

La commission européenne travaille avec le **Parlement européen**.

La commission européenne propose des lois au Parlement européen et au **Conseil de l'Union européenne** pour qu'ils en discutent.

Elle s'assure aussi que les lois qui ont été décidées soient bien appliquées par les états membres.



Parlement européen

Le Parlement Européen est un endroit où

d'importantes décisions sont prises pour l'**Union européenne**.

Par exemple : les lois.

Les membres du Parlement européen (en bref, MEPs) prennent ces décisions et représentent toutes les personnes qui vivent dans l'Union européenne.

Tous les cinq ans, les personnes qui vivent dans l'Union européenne votent pour les MEPs de leur pays.



Union européenne

L'Union Européenne (en bref, UE)
est un groupe de 28 pays.

Nous appelons ces pays les « états membres ».

Ils se sont rassemblés
pour être plus fort politiquement et économiquement.

L'UE fait des lois sur des sujets importants pour les
personnes qui vivent dans ces pays.

L'UE fait des lois dans différents domaines. Certains
exemples sont :

- Des lois pour protéger l'environnement
- Des lois pour les fermiers
- Des lois pour protéger les consommateurs.

Un consommateur est quelqu'un qui achète des choses.

L'UE fait aussi des lois qui sont importantes
pour les personnes qui ont un handicap.

L'UE a aussi fait une loi qui donne
aux personnes qui ont un handicap
plus de droits quand elles voyagent.

L'UE donne aussi de l'argent à ses états membres.

Une partie de cet argent est utilisé pour les personnes qui ont un handicap.



Gouvernement

Un gouvernement est un groupe de personnes qui prennent des décisions sur la façon de diriger un pays.

Par exemple,

- sur comment l'argent est dépensé,
- sur les transports publics,
- sur les écoles,
- sur les hôpitaux.

Toutes les quelques années, il y a des **élections** pour **voter** pour un nouveau gouvernement.



Tutelle

La tutelle permet à certaines personnes de faire des choix de vie pour d'autres.

La personne qui prend ces décisions pour vous est votre tuteur.

Votre tuteur peut décider des choses pour vous, comme l'endroit où vous vivez.

Parfois, les personnes sous tutelle ne sont pas autorisées à voter, à se marier ou à s'occuper de leurs enfants.



Inclusion Europe

Inclusion Europe est une organisation pour les personnes qui ont un **handicap intellectuel** et pour leur famille.

Nous nous battons pour leur garantir des droits égaux et pour l'inclusion en Europe.

Nous voulons aussi améliorer les lois en Europe.

Nous avons commencé en 1988.

Nous avons 79 membres dans 39 pays européens.

Nous nous trouvons à Bruxelles en Belgique.



Éducation, formation ou emploi inclusif

L'éducation, la formation ou l'emploi inclusif signifie que les personnes qui ont un **handicap intellectuel** peuvent apprendre et travailler ensemble avec d'autres personnes qui n'ont pas de handicap.



Institutions

Les institutions sont des endroits où les personnes qui ont un **handicap intellectuel** vivent avec d'autres personnes qui ont un handicap intellectuel.

Ils vivent à l'écart des autres personnes.

C'est ce que nous appelons « séparé ».

Parfois cela arrive contre leur volonté.

Les personnes qui vivent dans des institutions doivent suivre les règles de l'institution et ne peuvent pas décider pour elles-mêmes.

Handicap intellectuel

Si vous avez un handicap intellectuel, cela signifie que c'est plus difficile pour vous de comprendre des informations et d'apprendre de nouvelles compétences que pour les autres personnes.

Cela rend plus difficile de gérer certains aspects de la vie.



Les personnes qui ont un handicap intellectuel ont souvent besoin d'aide pour apprendre ou pour travailler.

Le handicap intellectuel commence souvent avant que vous ne soyez adulte.

Cela vous affecte toute votre vie.

Il y a des choses qui peuvent rendre la vie plus facile pour les personnes qui ont un handicap intellectuel.

Par exemple, l'information en langage **facile-à-lire**.

Certaines personnes parlent de difficultés d'apprentissage à la place de handicap intellectuel.



MEPs

Les membres du **Parlement européen** sont les **politiciens** qui travaillent au Parlement européen.

Nous les appelons MEPs en bref.



Auto-représentation

L'auto-représentation c'est quand des personnes qui ont un **handicap intellectuel** parlent pour elles-mêmes.

On appelle ces personnes des auto-représentants.



ONG Organisations non-gouvernementales

Les organisations non gouvernementales ou ONG sont généralement définies comme étant à but non lucratif et indépendantes de l'influence gouvernementale.



Pétition

Une demande faite pour quelque chose de désiré, surtout une demande respectueuse ou humble, comme à un supérieur ou à un de ceux qui détiennent l'autorité.



Ségrégation

La ségrégation c'est quand quelqu'un est exclu des autres pour une raison injuste.

Par exemple, à cause de leur handicap.



UN CRPD

La Convention des Nations unies relative aux droits des personnes handicapées (en bref, selon l'abréviation venant de l'anglais: UN CRPD) est un document important.

Il essaye de s'assurer que les droits des personnes qui ont un handicap soient respectés.



Voter

Voter signifie choisir les **politiciens** qui nous représentent et prennent des décisions pour nous.

Vous pouvez voter dans différents domaines.

Par exemple :

- dans votre ville ou votre village quand vous élisez un nouveau maire

- dans votre pays
quand vous élisez un nouveau président
- ou aux **élections européennes**,
quand vous choisissez les nouveaux
membres du Parlement européen (**MEPs**).

Contactez-nous et partagez vos histoires d'auto-représentants !



Site internet :
inclusion-europe.eu



Email :
secretariat@inclusion-europe.org



Téléphone :
+32 2 502 28 15



Adresse :
Avenue des Arts 3, 1210 Brussels, Belgium



Facebook :
facebook.com/inclusion europe



Twitter :
twitter.com/InclusionEurope

**Incrivez-vous pour recevoir l'Europe pour tous
dès qu'il sort :**
bit.ly/Inclusion_Europe_Newsletter

